

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

w Szkole Podstawowej nr 1

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Nysie

Klasa V-VIII

Ogólne zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Testy i kartkówki są obowiązkowe.
4. Testy są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy .
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na teście lub kartkówce powinien ją napisać nie później niż w ciągu dwóch tygodni a w przypadku ponownej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Ocena poprawiona zastępuje ocenę poprawianą.
8. Kartkówek nie można poprawiać
9. Każdą ocenę można poprawić tylko jednokrotnie. Jeżeli cel nie zostanie osiągnięty, uczeń traci szansę ponownego przystąpienia do poprawy danej oceny.
10. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych.
11. W trakcie semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów, kartkówek, prac projektowych oraz zadań o wydłużonym terminie zwrotu). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.
12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia informacji zwrotnej.

- **Obszary aktywności podlegające ocenianiu:** dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)
- wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał od 1 do 3 ostatnich lekcji
 - sprawdziany podsumowujące działy
 - sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne)
- aktywność na lekcjach
- znajomość mapy Polski i świata
- prace domowe
- zeszyty ćwiczeń
- prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy)
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią

Ocena prac domowych:

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych lub zeszytów ćwiczeń - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej.

Ocena prac pisemnych (testów i kartkówek) odbywa się zgodnie z zasadą:

100% - 98% poprawnych odpowiedzi – ocena celująca 2) 97% - 96% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra + 3) 95% - 90% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra 4) 89% - 87% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra - 5) 86% - 84% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra + 6) 83% - 75% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra 7) 74% - 70% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra - 8) 69% - 65% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna + 9) 64% - 55% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna 10) 54% - 50% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna - 11) 49% - 45% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca + 12) 44% - 40% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca 13) 39% - 34% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca - 14) 33% - 30% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna + 15) 29% - 0%

poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna 10.

Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:

FORMY AKTYWNOŚCI:

1. Praca na lekcji, praca w grupie- w. 1
2. Aktywność na lekcji- w. 1
3. Zeszyt ćwiczeń- w. 1
4. Zadanie domowe- w. 1
5. Odpowiedź ustna- w. 2
6. Kartkówka – w. 2-(z 2-3 lekcji), w. 1 (z 1 lekcji)
7. Sprawdzian z działu- w. 3
8. Realizacja i prezentacja projektu- w. 2
9. Osiągnięcia w konkursie (etap szkolny) w. 2
10. Osiągnięcia w konkursie (etap rejonowy) w. 3
11. Osiągnięcia w konkursie (etap wojewódzki) w. 4

Klasyfikacja semestralna i roczna odbywa się zgodnie z zasadą:

. W ustalaniu klasyfikacyjnej oceny śródrocznej z zajęć dydaktycznych po wyliczeniu średniej ważonej stosuje się następującą skalę: 1) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona nie przekroczyła wartości 1,74, 2) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 1,75 do 2,59, 3) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 2,60 do 3,59, 4) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 3,60 do 4,59, 5) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 4,60 do 5,59, 6) ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła powyżej 5,60

Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, wykazał się dużym zaangażowaniem, aby pogłębiać swoją wiedzę
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 98%- 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na

- dodatkowe pytania ,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga : 97%-96%- bdb+, 95%-90%- bdb, 89%-87%- bdb- punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- sprawnie posługuje się pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga: 86%-84%-db+. 83%-75%- db, 74%-70%- db- punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w pracach pisemnych osiąga: 69%-65%- dost+. 64%-55%- dost, 54%-50%- dost-, punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga: 49%-45% - dop+, 44%-40% - dop, 39%-34% - dop-, punktów możliwych do uzyskania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga: 33%-30% - ndst+, 29%-0% - ndst punktów

Dostosowanie PSO z geografii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.

- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność

- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń

- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniami poradni

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie.