

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

w Szkole Podstawowej nr 1

im. Kawalerów Orderu Uśmiechu

w Nysie

Klasy IV

Nauczyciel: Beata Trzaska, Ewa Kardela- Dyrka

Ogólne zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Testy i kartkówki są obowiązkowe.
4. Testy są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy (NaCoBeZU).
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na teście lub kartkówce powinien ją napisać nie później niż w ciągu dwóch tygodni, a w przypadku ponownej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu. Ocena uzyskana z poprawy zastępuje ocenę poprawioną.
8. Każdą ocenę (patrz pkt 7) można poprawić w semestrze tylko jednokrotnie. Jeżeli cel nie zostanie osiągnięty, uczeń traci szansę ponownego przystąpienia do poprawy danej oceny.
9. Kartkówki nie mogą być poprawiane.
10. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych.
11. Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
12. W trakcie semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów, kartkówek, prac projektowych oraz zadań o wydłużonym terminie zwrotu). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji

rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

13. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

- **Obszary aktywności podlegające ocenianiu:** dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)
- wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał od 1 do 3 ostatnich lekcji
 - sprawdziany podsumowujące działy
 - sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne)
- aktywność na lekcjach
- prace domowe
- zeszyty ćwiczeń
- prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy)
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią

Ocena prac domowych:

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych lub zeszytów ćwiczeń - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie pracy, ale nie sprawdził jej zawartości merytorycznej.

Ocena prac pisemnych (testów i kartkówek) odbywa się zgodnie z zasadą:

100% - 98% poprawnych odpowiedzi – ocena celująca 2) 97% - 96% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra + 3) 95% - 90% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra 4) 89% - 87% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra - 5) 86% - 84% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra + 6) 83% - 75% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra 7) 74% - 70% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra - 8) 69% - 65% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna + 9) 64% - 55% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna 10) 54% - 50% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna - 11) 49% - 45% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca + 12) 44% - 40% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca 13) 39% - 34% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca - 14) 33% - 30% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna + 15) 29% - 0%

Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:

FORMY AKTYWNOŚCI:

1. Praca na lekcji, praca w grupie- w. 1
2. Aktywność na lekcji- w. 1
3. Zeszyt ćwiczeń- w. 1
4. Zadanie domowe- w. 1
5. Odpowiedź ustna- w. 2
6. Kartkówka – w. 2- z 3 ostatnich lekcji, w. 1 – z jednej lekcji
7. Sprawdzian z działu- w. 3
8. Realizacja i prezentacja projektu- w. 2
9. Osiągnięcia w konkursie (etap szkolny) w. 2
10. Osiągnięcia w konkursie (etap rejonowy) w. 3
11. Osiągnięcia w konkursie (etap wojewódzki) w. 4

Klasyfikacja semestralna i roczna odbywa się zgodnie z zasadą:

. W ustalaniu klasyfikacyjnej oceny śródrocznej z zajęć dydaktycznych po wyliczeniu średniej ważonej stosuje się następującą skalę: 1) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona nie przekroczyła wartości 1,74, 2) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 1,75 do 2,59, 3) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 2,60 do 3,59, 4) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 3,60 do 4,59, 5) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła od 4,60 do 5,59, 6) ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego średnia ważona wyniosła powyżej 5,60

OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celujący otrzymuje uczeń, który: 1) posiadał pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej na danym poziomie klasy; 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, 3) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, i innych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnokrajowym, 4) uczestniczy twórczo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, wykorzystuje zdobyte umiejętności na forum szkoły np. w czasie imprez i uroczystości szkolnych

w pracach pisemnych osiąga 98%- 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania ,

Bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej na danym poziomie klasy oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte podstawą programową, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. W pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga : 97%-96%- bdb+, 95%-90%- bdb, 89%-87%- bdb- punktów możliwych do zdobycia

Dobry otrzymuje uczeń, który: 1) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości treści określonych w podstawie programowej , 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. W pracach pisemnych osiąga: 86%-84%-db+. 83%-75%- db, 74%-70%- db- punktów możliwych do zdobycia.

Dostateczny otrzymuje uczeń, który: 1) opanował podstawowe treści programowe oraz podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej , 2) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela). W pracach pisemnych osiąga: 69%-65%- dost+. 64%-55%- dost, 54%-50%- dost-, punktów możliwych do zdobycia

Dopuszczający otrzymuje uczeń, który: 1) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych), 2) rozwiązuje (wykonuje) – często przy pomocy nauczyciela – typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

W pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga: 49%-45%- dop+, 44%-40%- dop, 39%-34%- dop-, punktów możliwych do uzyskania

Niedostateczny otrzymuje uczeń, który: 1) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej na poziomie danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie jest w stanie (nawet przy pomocy nauczyciela) rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności

W przypadku prac pisemnych osiąga: 33%-30%- ndst+, 29%-0%- ndst punktów

Dostosowanie PSO z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.
- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność
- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń
- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniem poradni
- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu

trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie.