

**Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów
w Szkole Podstawowej nr 1 w Nysie**



15-17 kwietnia 2019 r.

Do egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej nr 1 w Nysie przystąpiło 91 uczniów, wśród nich 19 o wydłużonym czasie pracy, w tym 2 uczniów pisało inne wersje arkusza (1 uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim i 1 uczeń niedowidzący).

Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami.

Uzyskane wyniki:

przedmiot	Wynik w kraju	Wynik w woj. opolskim	Wynik w powiecie nyskim	Wynik w gminie Nysa	Wynik w SP nr 1 w Nysie
j. polski	63%	60,9%	58,6%	60,8%	67,9%
Matematyka	45%	43,5%	39,4%	43,2%	48,9%
j. angielski	59%	58,5%	58,2%	64,1%	71,6%
j. niemiecki		54,6%	42,5%	29,1%	46,2%

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA POLSKIEGO

Sprawdzane w arkuszu egzaminacyjnym umiejętności stanowią rdzeń kształcenia podstawowego i są ściśle określone w aktualnie obowiązującej podstawie programowej w postaci tzw. wymagań ogólnych. Należą do nich:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.
- III. Tworzenie wypowiedzi.

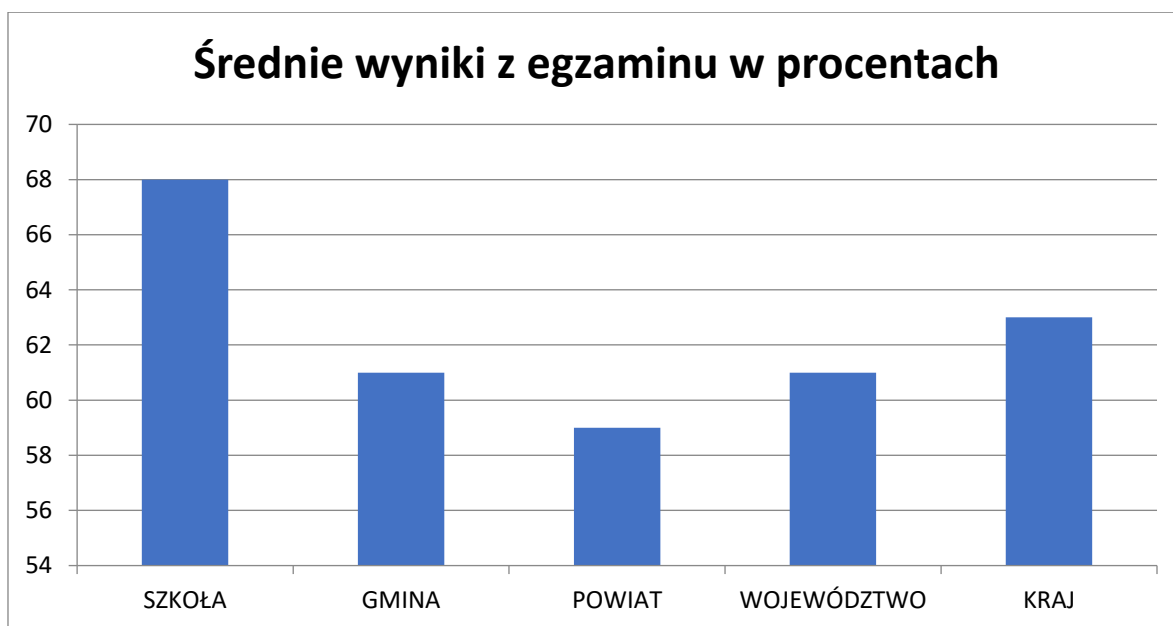
Maksymalna ilość punktów do osiągnięcia przez uczniów wynosiła 50, czas pracy z zestawem - 120 min.

Zestaw standardowy zawierał 22 zadania, w tym 12 zadań zamkniętych i 10 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie oraz takie, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń.

Zadania otwarte wymagały od ósmoklasisty samodzielnego sformułowania wypowiedzi, w tym napisania rozprawki lub opowiadania twórczego oraz zaproszenia.

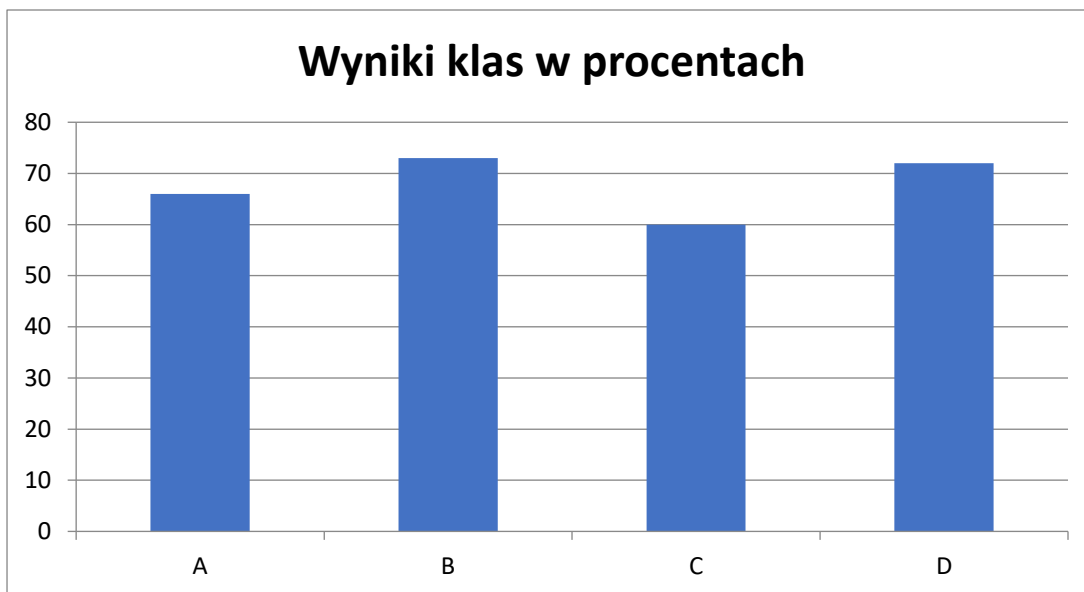
Za rozwiązanie zadań uczniowie uzyskali średnio:

- szkoła: 68%
- gmina: 61%
- powiat: 59%
- województwo: 61%
- kraj: 63%



Wyniki klas przedstawiają się następująco, zaczynając od najwyższych (wynik jest średnią oddziału):

- B 73%
- D 72%
- A 66%
- C 60%



Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 16.1 (99%), które sprawdzało umiejętność rozpoznawania tekstu po fragmencie oraz z zadaniem 8.1 (96%) polegającym na umiejętności zastępowania części mowy. Do bardzo łatwych zaliczyć możemy jeszcze zadanie 2 (94%), 5.1 (90%), 13 (90%), 14 (90%) sprawdzające głównie czytanie ze zrozumieniem.

Do łatwych, czyli procent rozwiązywalności 70 – 89, należały zadania 1, 3, 8.2, 10, 11.1, 12, 16.2, 17, 20, w których uczniowie rozumieją czytany tekst, uzasadniają swoje stanowisko, stosują zasady ortograficzne, redagują zaproszenie, odwołują się do treści lektury.

Zadania 5.2, 9, 18, 19, 21 okazały się umiarkowanie trudne, czyli 50 – 69 % rozwiązywalności.

Uczniowie mieli trudności z dobieraniem odpowiedniego przykładu z lektury oraz jego uzasadnieniem, z zastosowaniem interpunkcji, z użyciem imiesłówów, z odczytywaniem symboliki elementów graficznych na plakacie.

Wskaźnik 20 – 49 % rozwiązywalności przynależy do kategorii - zadania trudne. Okazały się nimi polecenia 11.2, 15, 22. Ósmoklasiści nie poradzili sobie z poprawnością językową w zaproszeniu, z uzasadnianiem odpowiedzi, poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną w rozprawce i opowiadaniu.

W rozwiązywanym teście nie było dla naszych uczniów pytań określanych w przyjętych standardach jako bardzo trudne.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Wyniki egzaminu ósmoklasisty wykazują, że w działaniach edukacyjnych należy doskonalić:

1. Budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem językowym, stylistycznym oraz ortograficznym i interpunkcyjnym z zachowaniem właściwych wskaźników formalnych charakterystycznych dla danej formy wypowiedzi.
2. Umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury, dokładnego analizowania i objaśniania ich treści.
3. Umiejętność czytania i opracowywania tekstów literackich różnorodnych pod względem gatunku.
4. Wyszukiwanie i przekształcanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z MATEMATYKI

Sprawdzane w arkuszu egzaminacyjnym umiejętności stanowiły podstawę kształcenia ogólnego z matematyki .

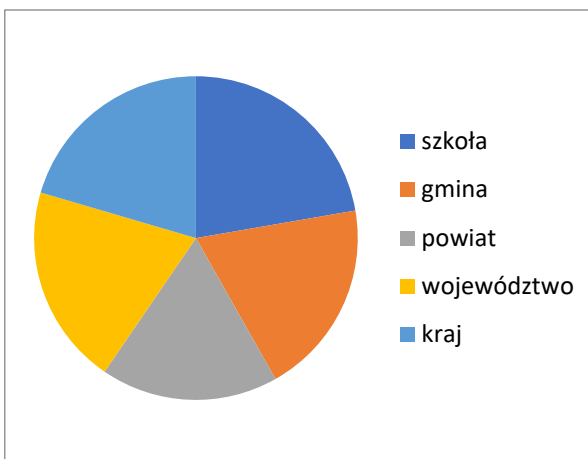
Maksymalna ilość punktów do osiągnięcia przez uczniów wynosiła 30, czas pracy z zestawem – 100 min.

Zestaw standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych.

Wśród zadań zamkniętych były zadania wielokrotnego wyboru, oraz zadania, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń. Zadania otwarte wymagały zrozumienia podanego problemu, wykonania prawidłowych obliczeń, podania jednostek, i sformułowania prawidłowej odpowiedzi.

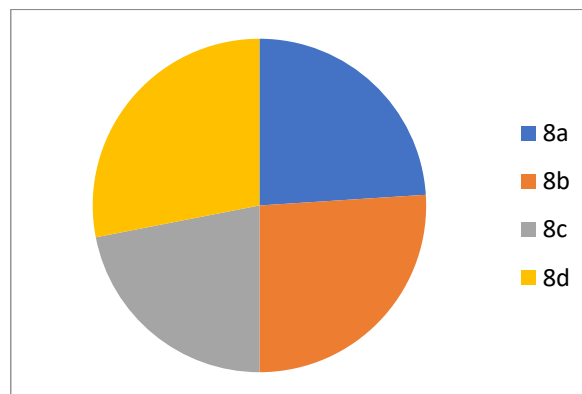
Za rozwiązanie zadań uczniowie uzyskali średnio:

szkoła: 49%
gmina: 43%
powiat: 39%
województwo: 44%
kraj: 45%



Wyniki poszczególnych klas w naszej szkole:

8a - 47%
8b - 51%
8c - 43%
8d - 55%



Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 5 (83%), które sprawdzało umiejętność działań na liczbach naturalnych.

Do łatwych można zaliczyć również zadania nr 9 (63%), nr 11 (65%), oraz nr 16 (76%), które sprawdzały umiejętność szukania środka odcinka w układzie współrzędnych, znajomość cech przystawiania trójkątów, czytania diagramów, wykonywania obliczeń procentowych.

Z większością zadań uczniowie radzili sobie na poziomie przybliżonym do średniego wyniku szkoły – 49%

W rozwiązywanym teście nie było dla naszych uczniów zadań bardzo trudnych – wskaźnik 0-20%

Analiza zadań, których rozwiązanie sprawiło uczniom trudność

Zad 20

Uczniowie naszej szkoły poprawnie rozwiązali zadanie w 21% .

Zadanie dotyczyło:

- znajomości pola i obwodu prostokąta,
- umiejętności porwanej analizy rysunku prostokąta,
- układania równań do treści zadania i rysunku,
- poprawnego rozwiązania równania.

Zad 15

Uczniowie poprawnie rozwiązali zadanie w 30%.

Zadanie dotyczyło:

- pojęcia ostrosłupa foremnego,
- odczytywania własności ostrosłupa foremnego na podstawie fragmentu jego siatki,
- poprawności obliczeń pamięciowych.

Zad 19

Uczniowie poprawnie rozwiązali zadanie w 36% .

Zadanie dotyczyło:

- układania równań do treści zadań,
- umiejętności czytania ze zrozumieniem treści zadania,
- poprawnej analizy treści zadania,
- rozwiązania zadania.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Wyniki egzaminu ósmoklasisty wskazują, że w działaniach edukacyjnych należy doskonalić:

- znajomość wzorów na obliczanie pola i obwodu wielokątów,
- właściwej analizy rysunku geometrycznego,
- poprawnego odczytywania własności wielościanu na podstawie fragmentu jego siatki,
- prawidłowego konstruowania i rozwiązywania równań,
- poprawnej analizy treści zadań,
- prawidłowego konstruowania i rozwiązywania działań matematycznych do treści zadań,
- techniki obliczeniowej.

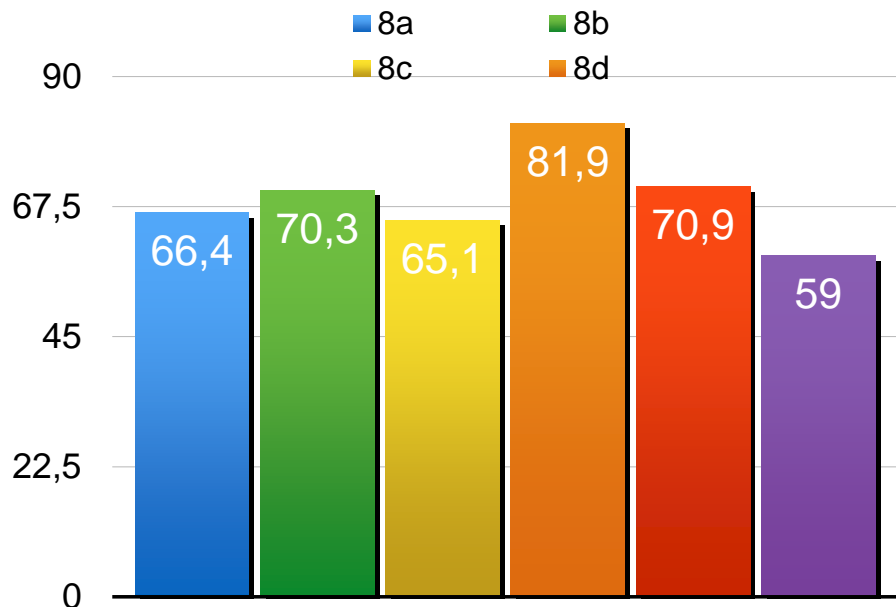
Analiza wyników sprawdzianu ósmoklasisty z języka angielskiego

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 17 kwietnia 2019 roku. Rozpoczął się o godzinie 9.00 i trwał 90 minut. W Szkole Podstawowej nr 1 w Nysie do egzaminu przystąpiło 85 uczniów. Klasa 8a: 22 osoby, w klasach b, c i d po 21 osób.

U uczniów sprawdzana była wiedza pod kątem rozumienia wypowiedzi, znajomość środków językowych, reagowania na wypowiedzi, przetwarzania wypowiedzi i tworzenia wypowiedzi. Arkusz zawierał 14 zadań, podzielonych na 54 części. Maksymalnie można było uzyskać 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych (zadania z luką, odpowiedzi na pytania oraz napisanie krótkiego tekstu).

Średni wynik krajowy to 59% a uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 to 70,9%.

W klasie 8a (66,4%) uczniowie najlepiej odpowiedzieli na zadanie 5.4 (100%) i 9.3 (100%). Zadanie 5.1 dotyczyło reagowania na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Zadanie 9.3 dotyczyło rozumienia krótkiej i prostej wypowiedzi pisemnej.



Wynik poniżej średniej krajowej uczniowie 8a uzyskali w zadaniach 13.1 (14%), 14.3 (45%), 7.1 (52%) i 2.2 (52%). W zadaniu 13.1 wymagana była znajomość środków językowych w których uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). W zadaniu 14.3 uczeń miał za zadanie

sformułować bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi. Zadanie 7.1 dotyczyło wyszukania prostych informacji szczegółowych w tekście. Zadanie 2.2 było zadaniem ze słuchu i wymagało zrozumienia bardzo prostych i krótkich wypowiedzi ustnych.

W klasie 8b (70,3%) uczniowie najlepiej odpowiedzieli na zadania 1.4 (95%), 4.2 (95%), 5.2 (95%), 5.4 (95%), 7.4 (95%) i 9.4 (95%). W zadaniu 1.4 od ucznia wymagane było zrozumienie ze słuchu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi. Zadania 4.2, 5.2 i 5.4 dotyczyły reagowania na wypowiedzi w prostej rozmowie i typowej sytuacji. W zadaniach 7.4 i 9.4 uczeń wyszukiwał prostych informacji szczegółowych w tekście.

Wynik poniżej średniej krajowej uczniowie klasy 8b uzyskali w zadaniach 5.1 (50%), 11.4 (55%), 12.3 (45%) i 12.4 (50%). W zadaniu 5.1 uczeń reagował na wypowiedź w prostej rozmowie i typowej sytuacji. W pozostałych trzech zadaniach (11.4, 12.3 i 12.4) uczeń musiał wykazać się znajomością podstawowych środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).

W klasie 8c (65,1%) uczniowie najlepiej odpowiedzieli na zadania 5.2 (100%) i 5.4 (100%). W oby dwóch zadaniach uczeń uczestniczył w prostej rozmowie i typowej sytuacji komunikacyjnej.

Wynik poniżej średniej krajowej uczniowie 8c uzyskali w zadaniach 1.4 (52%), 2.2 (52%), 3.1 (19%), 4.3 (52%), 4.4 (52%) 5.1 (48%) i 8.3 (57%). Zadania 1.4, 2.2 i 3.1 były zadaniami ze słuchu w których uczeń miał za zadanie zrozumienie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi. W zadaniach 4.3, 4.4 i 5.1 uczeń reagował na prostą rozmowę i typowe sytuacje komunikacyjne. Zadanie 8.3 dotyczyło zrozumienia krótkiej i prostej wypowiedzi pisemnej.

W klasie 8d (81,9%) uczniowie najlepiej odpowiedzieli na zadania 1.2 (100%), 5.2 (100%), 5.4 (100%), 7.4 (100%) i 9.3 (100%). Zadanie 1.2 wymagało od ucznia rozumienia bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi ustnej. W zadaniach 5.2 i 5.4 uczeń uczestniczył w prostej rozmowie i reagował w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Zadanie 7.4 i 9.3 polegało na zrozumieniu prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej.

Klasa 8d z żadnego pytania nie uzyskała wyniku poniżej średniej krajowej. Uczniowie tej klasy uzyskali również najwyższy wynik w zadaniach pisemnych.

Z całego testu nasi uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniem 9 w którym uzyskali 90% możliwych do zdobycia punktów oraz w zadaniu 7 w którym uzyskali 88% możliwych do zdobycia punktów. W zadaniu 7 i 9 uczniowie za zadanie mieli wyszukać prostych informacji w tekście pisanym. Bardzo dobry wynik uzyskano również w zadaniu 5 (80%) i 11 (80%), które wymagały znajomości środków językowych.

Poniżej 60% możliwych do zdobycia punktów uczniowie uzyskali w zadaniach 3 (rozumienie ze słuchu), 13 (znajomość środków językowych: leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) i zadaniu 14 (tworzenie wypowiedzi pisemnej).

Największe różnice poniżej wyniku krajowego uczniowie mieli w zadaniach 2.1 (20%), 3.3 (21%), 6.2 (20%), 6.3 (26%), 8.4 (20%) i 9.1 (20%). Zadania 2.1 i 3.3 były zadaniami ze słuchu i wymagały wyszukania informacji w wypowiedzi ustnej. W zadaniach 6.2 i 6.3 uczeń wykazać się miał znajomością środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych) oraz reagowaniem na wypowiedź. Zadania 8.4 i 9.1 dotyczyły rozumienia wypowiedzi pisemnej i wyszukania szczegółowych informacji.

Większym problemem okazały się zadania otwarte niż zamknięte.

WNIOSKI:

Ponieważ uczniowie mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych, należy systematycznie pracować nad wzbogaceniem zasobu środków językowych.

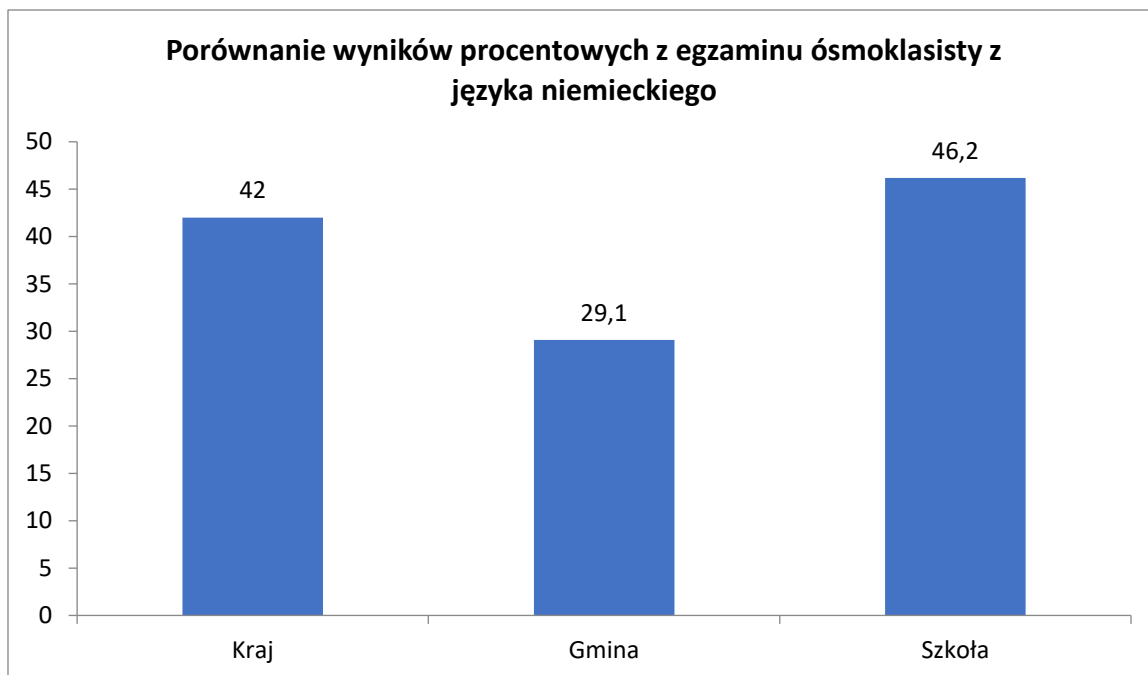
W zadaniach z luką należy zwracać uwagę czy odpowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym i leksykalnym.

Od początku kształcenia w klasie 4 należy kłaść większy nacisk na tworzenie form pisemnych, natomiast w klasie 7 i 8 dodatkowo zintensyfikować ćwiczenia.

Analiza wyników sprawdzianu ósmoklasisty z języka niemieckiego

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio w kraju 42% punktów możliwych do zdobycia, w gminie 29,1% natomiast w naszej szkole 46,2.



Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych - 84,6 %; gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych: 42% w kraju - 53,17% nasza szkoła, rozumienie ze słuchu: 41% kraj-53,5% nasza szkoła oraz znajomość środków językowych: 39% kraj, a nasza szkoła 50,77%.

Najwięcej trudności sprawiło uczniom w kraju tworzenie wypowiedzi pisemnej - średni wynik w kraju - 35% punktów możliwych do uzyskania, a w naszej szkole uczniowie uzyskali aż 63,25%.

W części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych ósmoklasistów. Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 5., polegające na wybraniu spośród trzech zaproponowanych opcji reakcji właściwej dla sytuacji opisanej w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4) Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Kolega pyta Cię o opinię na temat książki przeczytanej przez Ciebie. Co powiesz?

- A.** Das Buch ist wirklich spannend.
- B. Das Buch findest du in der Schulbibliothek.
- C. Das Buch hat mein Vater gelesen.

5.2. Koleżanka udziela Ci dobrej rady. Co powiesz?

A. Danke! Mein Geschenk ist toll!

B. Vielen Dank für die Einladung!

C. Du hast recht. Danke!

5.3. Kolega prosi Cię o pomoc w obsłudze nowego telefonu. Powiedz mu, co ma robić.

A. Ja, dein Handy macht tolle Fotos.

B. O. K., schalte zuerst dein Handy ein.

C. Nein, es kostet mehr als mein neues Handy.

5.4. Chcesz zaprosić koleżankę do kina. Co powiesz?

A. Ich finde diesen Film fantastisch! Und du?

B. Ich habe zwei Kinokarten. Gehst du mit?

C. Ich war gestern im Kino. Du auch?

Średni wynik za to zadanie wyniósł w kraju 78%, podczas gdy w naszej szkole uczniowie uzyskali 84,6%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5.1., które sprawdzało umiejętność wyrażania opinii. Zdający mieli w nim wskazać zdanie, które zawierało pozytywną ocenę przeczytanej książki. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 85% zdających. Pozostałe zadania okazały się nieco trudniejsze, ale każde z nich zostało poprawnie rozwiązane przez ponad 70% uczniów.

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 6., które wymagało uzupełnienia trzech dialogów z życia codziennego.

Zadanie 6. (0–3)Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1.X: Das Mittagessen ist gleich fertig. **Bist du hungrig**_____?

Y:Ja, sehr. Ich habe heute nichts gegessen.

X:Dann setz dich, bitte, an den Tisch!

6.2.X: **Was kostet**_____ eine Eintrittskarte?

Y:10 Euro.

X:Zwei, bitte.

6.3.X: **Hast du Fieber**_____?

Y:Ja, 38 Grad

X. Du musst eine Tablette nehmen.

Zadanie 6. polega na uzupełnieniu dialogów brakującymi fragmentami w języku niemieckim, a więc jest zadaniem typu otwartego. Czynnikiem ułatwiającym rozwiązanie tego zadania jest dodanie do dialogów ilustracji wyjaśniających sytuację i pokazujących osoby mówiące. Trudność tego zadania wynika natomiast co najmniej z dwóch czynników. Pierwszy z nich obejmuje wielość opcji poprawnych odpowiedzi, które uwzględnia klucz. Z jednej strony może nam się wydawać, że dzięki temu łatwiej jest „wstrzelić się w klucz”, z drugiej jednak – więcej opcji poprawnych odpowiedzi oznaczać może mniej klarowne kryteria oceniania, co już dla ucznia nie jest korzystne. Drugi czynnik to wymagana poprawność językowa, nie tylko przekazanie komunikatu, a jak powszechnie wiadomo (i co pokazał również dobitnie wynik części na znajomość środków językowych), to poprawność językowa jest właśnie najsłabszą stroną uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 23% podczas, gdy u nas w szkole tylko 16,6 %. Uczniom najwięcej trudności sprawiło zadanie 6.1., które sprawdzało umiejętność proponowania / zachęcania do czegoś. Poprawnie lukę w tym zadaniu uzupełniło 0% zdających. Zdający uzyskali wyższe wyniki w zadaniach 6.3. i 6.2., sprawdzających umiejętność uzyskiwania informacji. Poprawnej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 33% i 16,6 % uczniów.

Wypowiedź pisemna

Zadanie, w którym uczniowie zostali poproszeni o napisanie wiadomości e-mail, okazało się drugą najtrudniejszą częścią egzaminu. Średni wynik uzyskany przez uczniów w tej części to 63,25%. Z pewnością zredagowanie własnego tekstu nie jest dla uczniów zadaniem łatwym.

Przede wszystkim muszą oni nie tylko odnieść się, lecz także rozwinąć punkty zawarte w poleceniu, jeśli chcą zdobyć przyzwoitą liczbę punktów za treść wypowiedzi. Rozwinięcie punktów może być trudne z dwóch powodów. Po pierwsze, znalezienie odpowiednich pomysłów na zawartość tekstu nie zawsze przychodzi łatwo. Często też uczniowie są nadmiernie krytyczni wobec własnych pomysłów, co może powodować blokadę. Po drugie, ich produktywna znajomość gramatyki i leksyki może nie być wystarczająca, by skutecznie przekazać swoje pomysły, nawet jeśli są one bardzo ciekawe.

Dodatkowo należy pamiętać, że ocenie podlegają nie tylko treść, zakres środków językowych oraz ich poprawność, lecz także spójność i logika wypowiedzi. Uczniowie często mają

problemy ze zredagowaniem tekstu tworzącego spójną i logiczną całość, a także brakuje im wiedzy z zakresu środków językowych, które pozwalają osiągnąć efekt klarowności i spójności.

Wnioski:

Praktyczne wskazówki

Praca nad funkcjami językowymi i ćwiczenie ich eksponentów powinny stać się stałym elementem każdej lekcji języka angielskiego, ponieważ tylko regularna praca nad tym obszarem języka może pomóc uczniom opanować mnogość sposobów wyrażania różnych komunikatów. Oto sposoby na wprowadzenie ćwiczeń na funkcje językowe w codziennej pracy nad językiem:

- dryl językowy oparty na funkcjach jako rozgrzewka językowa, „przerywnik” między różnymi fazami lekcji lub krótkie ćwiczenie na zakończenie zajęć (nauczyciel podaje wypowiedź/pytanie, a wybrani uczniowie wymyślają szybko odpowiednią odpowiedź);
- założenie zeszytów bądź małych notesów, w których uczniowie zapisywać będą ciekawsze lub trudniejsze sposoby na wyrażanie różnych funkcji komunikacyjnych;
- krótkie kartkówki z funkcji, które pojawiły się na zajęciach w niedalekiej przeszłości (np. oparte na tłumaczeniu, uzupełnianiu brakujących fragmentów wypowiedzi, dopisywaniu całych wypowiedzi).

By pomóc uczniom jeszcze skuteczniej radzić sobie z zadaniami, w których opcje odpowiedzi ilustruje materiał graficzny, można spróbować następujących pomysłów:

- praca z materiałem wizualnym z podręcznika: wykorzystujemy zdjęcia, rysunki i grafiki, angażując uczniów w opowiadanie, co widzą na ilustracji, czy opisywanie szczegółów (np. podawanie kolorów, kierunków, określanie położenia przedmiotów, różnic między pozornie podobnymi elementami/rysunkami) – to pozwoli uczniom aktywizować i utralać język, który często pojawia się w nagraniach podobnych do tych, których słuchali uczniowie w zadaniu 1.;
- podczas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych zawartych w podręczniku (np. w Repetytorium Ósmoklasisty) warto poprosić uczniów, by na podstawie pytania i trzech podanych opcji (rysunkowych bądź tekstowych) przewidzieli słowa, wyrażenia lub całe wypowiedzi, które mogą pojawić się w nagraniach – słuchając, będą mogli po prostu potwierdzić lub odrzucić swoje przypuszczenia, wybierając poprawne odpowiedzi.

Jeżeli chodzi o wypowiedź pisemną, to jest wiele sposobów na to, by uczniowie zaczęli pisać lepsze teksty informacyjne. Jeśli chodzi o ćwiczenia, które mogą pomóc uczniom w wymyślaniu i krytycznej ocenie własnych pomysłów, oto kilka propozycji:

- burza mózgów w grupach, połączona z wyborem najciekawszych pomysłów lub takich, które najlepiej pasują do zadania, oraz uzasadnianiem swojego wyboru;
- ćwiczenia na mówienie na czas (np. mówienie przez minutę na zadany temat) – choć może się wydawać, że nie mają one zbyt wiele wspólnego z pisaniem, zdecydowanie uczą szybkiego myślenia i tworzenia coraz to nowych pomysłów;
- organizowanie konkursów podczas pracy w parach lub grupach – na największą liczbę przykładów, rozwiązań problemu itp.

Poniższe pomysły mogą pomóc uczniom w osiągnięciu coraz wyższego poziomu językowego w zakresie wypowiedzi pisemnej:

- poprawa własnych błędów oraz przepisywanie/ulepszenie wybranych fragmentów tekstu;
- wzbogacanie tekstu elementami leksykalno-gramatycznymi, które odpowiadają za jego spójność (tzw. znaczniki dyskursu);
- redagowanie fragmentów pracy zamiast całego tekstu, co pozwala łatwiej zapanować nad językiem i przekazaniem treści.

Zakończenie

Niniejszy raport stanowił analizę wyników egzaminu ósmoklasisty, która pozwoliła na wyciągnięcie wniosków dotyczących poziomu trudności poszczególnych części egzaminu, a także konkretnych typów zadań, które się w nim pojawiły. Dodatkowo w raporcie zawarte zostały praktyczne wskazówki, których celem było ukierunkowanie pracy nauczyciela języka niemieckiego w nadchodzącym roku szkolnym. Obszary, które wydają się wymagać szczególnej uwagi, są następujące:

W zakresie znajomości środków językowych należy skupić się zarówno na poszerzaniu zasobów leksykalno-gramatycznych uczniów, jak i na poprawności językowej, która wydaje się najsłabszą stroną uczniów.

W zakresie sprawności receptywnych należałoby wspomóc uczniów w rozwiązywaniu zadań otwartych, które zawierają elementy mediacji językowej. Zadania te wypadły średnio – 53,5%, mimo że ogólne wyniki w częściach na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych były zadowalające.

W odniesieniu do znajomości funkcji językowych należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie szerokiego repertuaru eksponentów wyrażających konkretne komunikaty, a także używanie ich w sposób poprawny językowo.

Jeśli chodzi o tworzenie wypowiedzi pisemnej, należy skupić się nie tylko na poprawnym użyciu języka, lecz także na poszerzaniu zakresu środków językowych, które używane są podczas pisania.