

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1
im. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W NYSIE
ROK SZKOLNY 2020/2021



Spis treści

I.	Wstęp.....	3
II.	Podstawy prawne.....	4
III.	Misja Szkoły.....	6
IV.	Wizja Szkoły.....	7
V.	Model absolwenta.....	8
VI.	Mocne i słabe strony szkoły.....	9
VII.	Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły.....	10
VIII.	Zasady oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	12
IX.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.....	13
X.	współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	14
XI.	Zadania wychowawcy zespołu klasowego.....	15
XII.	Katalog sytuacji trudnych w SP1 w Nysie.....	16
XIII.	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III.....	17
XIII.	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VII.....	23
XIV.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	39
XV.	Zakończenie.....	40

I Wstęp

„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami”.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany w oparciu o *dotychczasowe doświadczenia szkoły* oraz *przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów* występujących w naszej placówce.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej:

- ❖ fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ❖ psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- ❖ społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ❖ duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W roku szkolnym 2020 dokonano diagnozy stanu wychowawczego szkoły, w ramach ewaluacji wewnętrznej.

II. Podstawy prawne

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ❖ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- ❖ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).

- ❖ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ❖ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ❖ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- ❖ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej nr 1. Im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ❖ ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii

III. Misja Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie

- ❖ Realizujemy zadania oświatowe w oparciu o chrześcijański system wartości;
- ❖ Czerpiemy z bogatego dorobku minionych pokoleń, kształtując wychowanków w oparciu o poczucie tożsamości narodowej, promowanie polskiego dziedzictwa kulturowego i historycznego, szacunek do drugiego człowieka oraz poszanowanie uniwersalnego systemu wartości;
- ❖ Wprowadzamy dziecko – młodego człowieka w otaczający świat, stwarzając mu optymalne warunki rozwoju osobistego i społecznego, doskonaląc jego umiejętności i sprawności;
- ❖ Wspomagamy i ukierunkowujemy harmonijny rozwój ucznia zgodnie z jego twórczym potencjałem i indywidualnymi możliwościami;
- ❖ Zapewniamy wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w atmosferze życzliwości i bezpieczeństwa oraz dobrej organizacji pracy. Pracujemy zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów i środowiska;
- ❖ Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych, kształtujemy pozytywne podejście do nauki i pracy;
- ❖ Wdrażamy do demokracji, solidaryzmu społecznego, tolerancji i szacunku, rozumienia potrzeb innych ludzi i środowiska;
- ❖ Kształtujemy wrażliwość estetyczną, otwartość na kulturę, umiejętności interpersonalne, promujemy zdrowy i aktywny styl życia;
- ❖ Jesteśmy otwarci i przyjaźni wobec uczniów i ich rodziców.

IV. Wizja Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie

- ❖ Każdy uczeń ma możliwość indywidualnego rozwoju zgodnie ze swoim potencjałem i możliwościami, osiągając jak najlepsze wyniki nauczania;
- ❖ Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna i zaangażowana kadra pedagogiczna, stosująca w swej pracy nowoczesne metody oraz formy kształcenia – adekwatne do potrzeb podopiecznych, dążąca do osiągnięcia jak najlepszych wyników nauczania, wychowania i opieki;
- ❖ Oferta edukacyjna szkoły poszerzona jest o propozycje zajęć dodatkowych, umożliwiających rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków;
- ❖ Społeczność szkoły promuje zdrowy styl życia i zachęca innych ludzi w środowisku lokalnym do podejmowania podobnych działań;
- ❖ Szkoła dostosowana jest do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zarówno pod względem organizacyjnym jak i merytorycznym;
- ❖ Rodzice są partnerami szkoły w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- ❖ Rodzice znajdują u wychowawców i personelu wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów;
- ❖ Szkoła jest wyremontowana i wyposażona w nowoczesną bazę dydaktyczną i sportową;
- ❖ Organizacja pracy szkoły w pełni odpowiada potrzebom środowiska.

V. Model Absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie:

- ❖ Zna i szanuje tradycje, zwyczaje, symbole rodziny, szkoły, regionu i kraju;
- ❖ Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- ❖ Ma poczucie wspólnoty ze swoją małą ojczyzną, Polską i Europą;
- ❖ Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, jest twórczy i kreatywny, rozwija swoje zainteresowania, potrafi realizować swoje plany i marzenia;
- ❖ Potrafi współdziałać w zespole, funkcjonować w społeczeństwie, działać na rzecz innych;
- ❖ Potrafi prezentować własne zdanie, szanuje osoby o innych poglądach;
- ❖ Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu sprostanie wymaganiom stawianym na następnym szczeblu edukacyjnym;
- ❖ Jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami;
- ❖ Sprawnie posługuje się językiem polskim, wykazuje się kulturą słowa, zna dwa języki nowożytnie;
- ❖ Prowadzi zdrowy styl życia, aktywnie uprawia wybrane dyscypliny sportu, umie pływać, tańczyć i śpiewać;
- ❖ Uczestniczy w różnych formach kultury, obcuje ze sztuką, muzyką, kinem, teatrem;
- ❖ Potrafi korzystać z nowych technologii TIK, umie wyszukiwać i selekcjonować informacje.

VI. Mocne strony szkoły

- ❖ dogodne położenie szkoły w centrum miasta;
- ❖ dobry dostęp komunikacyjny /dojazd do szkoły/;
- ❖ dobra baza lokalowa, nowoczesne boisko wraz z bieżnią i plac zabaw , dostęp do nowoczesnych technologii TIK;
- ❖ promocja zdrowego stylu życia, dbałość o ekologię;
- ❖ wykwalifikowana kadra pedagogiczna, ustawicznie podnosząca swoje kompetencje;
- ❖ bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;
- ❖ brak patologii społecznych w środowisku lokalnym oraz większych problemów wychowawczych;
- ❖ sukcesy uczniów w różnych dziedzinach, możliwość rozwijania talentów sportowych;
- ❖ miła atmosfera wśród nauczycieli;
- ❖ udział w edukacyjnych programach, w tym międzynarodowych;
- ❖ wysokie wyniki nauczania i ze sprawdzianu po klasie ósmej;
- ❖ szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i jest w nim dobrze postrzegana;
- ❖ bogata oferta zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ❖ nauczyciele nieustannie starają się angażować rodziców w sprawy szkoły;
- ❖ szkoła obejmuje pomocą materialną uczniów z rodzin potrzebujących;
- ❖ samorządność;
- ❖ wolontariat, działalność charytatywna;
- ❖ organizacja wypoczynku letniego;
- ❖ zdolność kierownictwa szkoły do pozyskiwania środków finansowych i sprzymierzeńców szkoły;

- ❖ Dobra współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę;
- ❖ Bezpieczeństwo w placówce;
- ❖ Dobrze organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

Słabe strony szkoły

- ❖ Brak własnej sali gimnastycznej;
- ❖ Konieczność modernizacji budynku szkolnego;
- ❖ Brak zatoczki autobusowej przed szkołą, parkingu;
- ❖ Niewystarczające środki budżetowe w stosunku do planowanych wydatków /wyposażenie nowych gabinetów: chemiczno-fizycznego, biologiczno-geograficznego/ (?)

VII. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły

- ❖ Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, wspomaganie samodzielności, budzenie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki;
- ❖ Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczeństwie, radzenia sobie w sytuacjach codziennych i trudnych;
- ❖ Wpajanie pozytywnych norm moralnych i ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania;
- ❖ Modelowanie postaw patriotycznych, rodzinnych, zdrowotnych i ekologicznych;

- ❖ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny i umysłowy;
- ❖ Zapobieganie agresji fizycznej i słownej;
- ❖ Korygowanie negatywnych nawyków i nastawień;
- ❖ Wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie cech osobowości, postaw i zachowań powszechnie wskazanych i akceptowanych społecznie /asertywność, altruizm, tolerancja/;
- ❖ Wyposażenie wychowanków w wiedzę o wszelkich niebezpieczeństwach również związanych z zagrożeniem epidemiologicznym oraz ze stosowaniem różnego typu używek;
- ❖ Uświadamianie dzieciom, że zdrowie jest jedną z najwyższych wartości;
- ❖ Rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów, wzajemne poznawanie i integracja wychowanków w trakcie pobytu w szkole i podczas zajęć pozalekcyjnych oraz w trakcie wypoczynku letniego;
- ❖ Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów;
- ❖ Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat ich predyspozycji związanych z wyborem przyszłego zawodu - doradztwo zawodowe.

VIII. Zasady oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

- ❖ Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, dbając o wszechstronny rozwój swoich uczniów;
- ❖ Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji;
- ❖ Rodzice i pracownicy szkoły podejmują jednolite oddziaływania wychowawcze wobec dzieci;
- ❖ Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, również w sytuacji nauczania zdalnego z wykorzystaniem dostępnych systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
- ❖ Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela;
- ❖ Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie szanują się nawzajem, uczciwie postępują wobec siebie, szanują tajemnice i dbają o dobre imię szkoły;
- ❖ Rodzice i pracownicy szkoły odpowiedzialni są za prowadzenie edukacji w zakresie zapobiegania agresji fizycznej i psychicznej i promowanie zdrowego stylu życia.

IX. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Współpraca z rodzicami

Sukcesy wychowawcze i dydaktyczne zależą w dużej mierze od współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia. Szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców poprzez organizowanie różnorodnych form kontaktów i współpracy:

- ❖ Spotkania z rodzicami odbywają się wg harmonogramu opracowanego przez Dyrektora Szkoły i nauczycieli;
- ❖ W wyjątkowych przypadkach organizowane są spotkania na wniosek wychowawcy lub rodzica;
- ❖ Rodzice zapraszani są na indywidualne rozmowy w sprawach wychowawczych i dydaktycznych;
- ❖ Rodzice i uczniowie mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami wg podanego harmonogramu;
- ❖ Rodzice są szczegółowo zapoznawani z zadaniami szkoły wynikającymi ze Statutu Szkoły, kryteriami oceniania i wymogami programowymi;
- ❖ Rodzice są zapoznawani z problemami szkoły i w miarę możliwości pomagają w rozwiązywaniu problemów, np. wychowawczych, finansowych;
- ❖ Rodzice na bieżąco informowani są poprzez stronę e-dziennika o niewłaściwym zachowaniu swoich dzieci;
- ❖ Rodzice angażowani są do pomocy w przygotowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych;
- ❖ Szkoła świadczy pomoc dzieciom z rodzin słabych ekonomicznie i dysfunkcyjnych;
- ❖ Szkoła jest otwarta na propozycje rodziców dotyczące jej funkcjonowania;
- ❖ Szkoła współpracuje z rodzicami, reaguje na wszelkie przejawy agresji psychicznej i fizycznej.

X .Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

- ❖ Władze lokalne;
- ❖ Lokalne instytucje kultury / NDK. Muzeum Ziemi Nyskiej, Miejska Biblioteka Publiczna, kino itp.;
- ❖ Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna;
- ❖ Lekarze specjaliści i poradnie specjalistyczne, terapeuci gminni;
- ❖ Stowarzyszenia: „Auxillum” przy Hospicjum we Nysie, „PRO UNO”;
- ❖ Staż Miejska, Powiatowa Komenda Policji - inspektorzy ds. nieletnich, Powiatowa Straż Pożarna.

XI. Zadania wychowawcy zespołu klasowego

- ❖ Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego klasy.
- ❖ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.

- ❖ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ❖ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ❖ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ❖ Współpraca z innymi nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ❖ Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu i WSO.
- ❖ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ❖ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ❖ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ❖ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ❖ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ❖ Nagradzanie osiągnięć.
- ❖ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: informowanie na bieżąco poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych ucznia i jego zachowaniu, zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły, współpraca z Oddziałową Radą Rodziców, w razie nauczania zdalnego z wykorzystaniem dostępnych systemów teleinformatycznych lub systemów łączności.

DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

1. Plan wychowawczo - profilaktyczny klasy.
2. E-dziennik, rozkłady materiału nauczania.
3. Dziennik wychowawcy klasy (wersja papierowa z deklaracjami rodziców w sprawie udziału dzieci w zajęciach dodatkowych - religia, WDŻ, zwolnienia z wychowania fizycznego, tematyka zebrań z rodzicami, listy obecności na zajęciach, rejestr wypadków w szkole, dane teleadresowe uczniów).

XII. KATALOG SYTUACJI TRUDNYCH w SP nr 1 - na podstawie obserwacji środowiska szkolnego

1. Zachowania związane z pracą na lekcjach: przeszkadzanie na lekcjach; niechęć do podejmowania pracy; deficyt uwagi; brak konsekwencji, niesłuchanie poleceń nauczyciela; bierna postawa, postawa agresywna wobec kolegów i nauczycieli;
2. Zachowania związane z realizacją obowiązku szkolnego: wagary; spóźnienia;
3. Trudności emocjonalne: reakcje nieadekwatne do sytuacji (płacz, krzyk); obrażanie się; trudności z kontrolowaniem emocji (napady złości);
4. Przejawy niedostosowania społecznego: wulgaryzmy, bicie, agresja;
5. Trudności związane z nadpobudliwością psychoruchową: nadruchliwość, trudności w koncentrowaniu uwagi, impulsywność;
6. Trudności związane z sytuacją rodzinną;
7. Zachowania ryzykowne związane z eksperymentowaniem z używkami.
8. Sytuacja epidemiologiczna w kraju – konieczność przestrzegania procedur zapobiegających rozprzestrzenianiu choroby zakaźnej COVID - 19

Treści programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane są w każdej klasie I-VII, na wszystkich rodzajach zajęć edukacyjnych.

XIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	SFERY ROZWOJU DZIECKA	ZADANIA – KLASY I - III	PLANOWANE DZIAŁANIA
<p>1. ZDROWIE</p> <p>- edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sfera dojrzałości fizycznej • Sfera dojrzałości społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • uświadamianie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, a także chorobami zakaźnymi, w tym COVID-19 • zapoznanie z procedurami reżimu sanitarnego obowiązującego na terenie szkoły, • <u>wyjaśnienie sensu stosowanych procedur (maseczki, dystansu, dezynfekcji),</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - „Śnieżnobiały uśmiech” – fluorkowanie zębów - „5 porcji warzyw i owoców w szkole” - „Szlanka mleka” - „Klub Wiewiórki” - „Doktor Ząbek” - „Bieg po zdrowie” • Wprowadzenie elementów zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej dotyczącej pandemii (uświadamiających zagrożenie, edukujących o sposobach zapobiegania), • Praca PCK wg przyjętego harmonogramu

		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych w okresie pandemii; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści w trakcie edukacji środowiskowej oraz innych edukacji • Cykl gazetek promujących zdrowy styl życia • Wyjścia w teren, udział w zajęciach sportowych – nauka aktywnego wypoczynku (zgodnie z obowiązującymi wytycznymi sanitarnymi) • Zapoznanie uczniów z wartościami odżywczymi żywności – piramida zdrowego żywienia • Organizacja Tygodnia Promocji Zdrowia (w reżimie sanitarnym) • Sporządzanie zdrowych posiłków w czasie zajęć (edukacja środowiskowa i technika) • Wycieczki promujące aktywny tryb życia • Nauka udzielania pierwszej pomocy (m.in. poznanie i utrwalenie numerów alarmowych) • Przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych • Higiena osobista, dbałość o strój, czystość rąk i dezynfekcję i noszenie maseczki we wspólnych przestrzeniach i porządek na stanowisku pracy
--	--	--	---

<p>2. RELACJE</p> <p>- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sfera dojrzałości psychicznej • Sfera dojrzałości społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności społecznych (nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej); • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł zwłaszcza tych związanych z pandemią; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; w tym uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • nabywanie umiejętności związanych z odgrywaniem różnych ról zawodowych (realizacja treści związanych z wdrażaniem doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Udział w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego • Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, zapobiegające agresji, wyciszające, integrujące grupę, budujące właściwe relacje w grupie • Rozmowy na temat sytuacji osób chorych lub będących na kwarantannie, zapobieganie napiętnowaniu, eskalacji lęku • Nauka zdrowej rywalizacji w nauce i sporcie • Ustalenie regulaminów klasowych, prowadzenie zajęć metodą projektu – praca w zespole • Zdrowa rywalizacja między zespołami klasowymi – właściwa reakcja na zwycięstwo i porażkę • Spotkania indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem szkolnych • Udział uczniów w akcji „Tydzień Godności” • Ukazywanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od multimediów
---	---	--	---

<p>3. KULTURA</p> <p>- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sfera dojrzałości społecznej • Sfera dojrzałości duchowej • Sfera dojrzałości psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt i wytworami kultury i sztuki, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, • wyzwalamie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wzorców postaw na podstawie życiorysów znanych Polaków oraz naszych patronów (Kawalerów Orderu Uśmiechu) • Utrwalanie zwrotów grzecznościowych („czarodziejskie słowa”): proszę, dziękuję, przepraszam • Gazetka pt. „Dobre obyczaje” – kulturalne zachowanie” w różnych miejscach • Ukazywanie pozytywnych postaw na podstawie literatury dziecięcej • Nauka samooceny i właściwej oceny postaw kolegów – zgodnie z ustalonymi kryteriami w zespołach klasowych • Udział uczniów w kampanii społecznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • Wyjścia i wyjazdy do różnych placówek kultury (w reżimie sanitarnym) • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
--	---	--	--

		<p>intelektualnego i fizycznego czy stanu zdrowia oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 	
<p>4. BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sfera dojrzałości społecznej • Sfera dojrzałości fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19; • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie znajomości profilaktyki COVID-19 i 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w programach: <ul style="list-style-type: none"> - „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - „Na wszelki wypadek” - „Mały Ratowniczek” - „Bezpieczna droga do szkoły” - „Bezpieczne ferie” - „Bezpieczne wakacje” • Wycieczki na skrzyżowania, nauka prawidłowego przechodzenia przez jezdnię • Zapoznanie się z podstawowymi znakami

		<p>innych chorób zakaźnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie i utrwalanie zasad zachowania się na terenie szkoły i terenów przyległych do niej (boisko, plac zabaw) oraz bezpiecznego organizowania zajęć czy zabaw i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, także np. w razie wprowadzenia nauki zdalnej; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>drogowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z regulaminami placu zabaw, boiska, sali gimnastycznej, sali klasowej, korytarzy, klatki schodowej, basenu, wycieczek szkolnych • propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie dzieci o ryzykownych skutkach zachowań narażających na zachorowanie na COVID-19 i inne choroby zakaźne • Codzienne dyżury nauczycieli i wychowawców • Zabawy zawierające treści związane z tematyką bezpieczeństwa • Poznanie i utrwalenie numerów alarmowych • Nauka postawy asertywnej, nauka mówienia „NIE” nieznanym – realizacja cyklu zajęć • Udział w Tygodniu Bezpiecznego Internetu, m.in. ukazywanie niebezpieczeństw związanych z grami komputerowymi
<p>5. PROBLEMY SPOŁECZNE: (zdrowotne, prawne finansowe, klimatyczne, ochrona środowiska)</p>	<p>Wychowawcy są zobligowani realizować treści dotyczące zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.</p>		

XIV. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

OBSZARY	SFERY ROZWIJU DZIECKA	ZADANIA					
		KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII	DZIAŁANIA OGÓLNO SZKOLNE
1. ZDROWIE - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Sfera dojrzałości fizycznej Sfera dojrzałości społecznej 	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych (promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia).</p> <p>Uświadamianie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, a także chorobą COVID-19.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Uświadamianie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, a także chorobą COVID-19.</p> <p>Zachęcanie</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Uświadamianie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, a także chorobą COVID-19.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Uświadamianie zagrożenia chorobami</p>	<p>Rozwijanie postawy proaktywnej, podkreślanie odpowiedzialności za podjęte działania i decyzje dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Uświadamianie zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, a także chorobą</p>	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z PCK Edukacja związana z sytuacją pandemii (uświadamianie zagrożenia, przypominanie o sposobach zapobiegania - procedury reżimu sanitarnego obowiązującego na terenie szkoły), Współpraca z Samorządem

		<p>na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych pozytywnych i negatywnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>cywilizacyjnymi, a także chorobą COVID-19.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie</p>	<p>COVID-19.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie i realizacji odpowiednich celów</p> <p>Kształtowanie systemu odpowiednich wartości</p> <p>Podnoszenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów</p> <p>Pogłębianie świadomości własnego potencjału</p> <p>Pogłębianie świadomości własnej fizyczności z uwzględnieniem zmian zachodzących w okresie dorastania.</p>	<p>Uczniowskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z pielęgniarką szkolną – badania, badania przesiewowe, kontrola higieny osobistej, fluorkowanie zębów, przypominanie o zasadach dbania o własną higienę zwłaszcza w sytuacji przeciwdziałania chorobom zakaźnym w tym COVID 19 • Realizacja programów związanych z aktywnym, zdrowym trybem życia • Edukowanie o szkodliwości używek (substancji psychoaktywnych) i nikotyny, substancji pobudzających znajdujących się np. w napojach • Organizacja wycieczek klasowych, Dnia Turysty, imprez pozalekcyjnych (SKS, zawody sportowe, klasa pływacka) – przy uwzględnieniu procedur
--	--	--	--	--	---	--	---

					zadań zawodowych.		<p>związanych z zapobieganiem COVID - 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Udział w Rajdzie Szkolnym i Koloniach Letnich (?)</i> • Właściwa organizacja przerw śródlekcyjnych z uwzględnieniem ograniczeń i zasad bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem chorobom zakaźnym w tym COVID 19 • Kontrola tornistrów uczniowskich • Udział w programach przesiewowych (badania okulistyczne, ortopedyczne, konsultacje dietetyczne)
2. RELACJE -kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Sfera dojrzałość i psychicznej • Sfera dojrzałość 	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie	Określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb. Doskonalenie umiejętności międzyludzkich. Pogłębianie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów na wszystkich zajęciach oraz w trakcie przerw międzylekcyjnych • Uświadamianie o odpowiedzialności za

i społeczne j	<p>rówieśniczego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie szacunku wobec innych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, w tym uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Określanie własnych</p>	<p>do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, w tym uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie.</p> <p>Wyzwalanie nie chęci do działania na rzecz innych osób, w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat szkolny)</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>	<p>ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Zdobywanie</p>	<p>obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) a także uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie.</p> <p>Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.</p> <p>Określanie wartości uczenia się przez całe życie.</p>	<p>umiejętności rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (działania wolontaryjne) a także uwrażliwianie na sytuację osób chorych, będących w izolacji lub na kwarantannie.</p> <p>Rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie swojego rozwoju i możliwości ich realizacji.</p> <p>Porównywanie własnych zasobów</p>	<p>innych i za zapobieganie chorobom zakaźnym w tym COVID – 19 (czystość rąk i dezynfekcja i noszenie maseczki we wspólnych przestrzeniach, dystans).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie napiętnowaniu, eskalacji lęku w sytuacji pojawienia się w otoczeniu chorych lub przebywania członków rodziny, nauczycieli czy kolegów na kwarantannie. • Konsolidowanie zespołów klasowych w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, w trakcie wycieczek oraz imprez pozalekcyjnych • Praca w Samorządzie Uczniowskim oraz Wolontariacie Szkolnym jako platformach uczących właściwych relacji międzyludzkich oraz otwartości na potrzeby drugiego człowieka (Szlachetna
---------------	--	--	---	--	---	--

		<p>zainteresowań, uzdolnień oraz własnych kompetencji</p> <p>Nabywanie świadomości czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka</p> <p>Kształtowanie umiejętności wymieniających różnych grup zawodów oraz przykładów z uwzględnieniem specyfiki pracy w różnych zawodach)</p>	<p>dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p> <p>Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych, świadome ocenianie swoich działań i formułowanie wniosków na przyszłość</p> <p>Identyfikowanie przez ucznia przedmiotów, które lubi</p>	<p>świadomości, jakie czynniki mają wpływ na własne wybory zawodowe, samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy</p> <p>Opowiadanie o swoich planach edukacyjno – zawodowych.</p> <p>Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach pośrednio i bezpośrednio związanych z osoba ucznia</p>		<p>i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</p> <p>Wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Dokonywanie autoprezentacji.</p>	<p>Paczka, koncert charytatywny, Marsz Nadziei, Dzień Żonkila)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca wokół idei Kawalerów Orderu Uśmiechu – prezentacja wzorcowych i wartościowych postaw • Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji – uruchamianie właściwych procedur postępowania • Prowadzenie działalności wychowawczej związanej z doradztwem zawodowym
<p>3. KULTURA</p> <p>- wartości, normy, i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sfera dojrzałości społecznej •Sfera dojrzałości 	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Popularyzowanie aktywnych form czasu wolnego (czynniki chroniące)</p> <p>Kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wokół idei Kawalerów Orderu Uśmiechu – upowszechnianie wzorców moralnych, pozytywnych postaw,

	<p>duchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sfera dojrzałości psychicznej 	<p>mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się względem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia</p> <p>Wskazywanie celowości pogłębiania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności</p> <p>Utrwalanie pozytywnych cech charakteru, takich jak pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność</p> <p>Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi</p>	<p>autorytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Samorządem Uczniowskim – nauka dokonywania własnych wyborów, odpowiedzialności, budowania właściwych relacji w grupie • Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury, wybór wartościowych propozycji. Kształtowanie właściwych zachowań poza terenem szkoły (NDK, Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Ziemi Nyskiej itd.) • Praca uczniów w artystycznych kołach zainteresowań: „Klub Miłośników Dobrej Piosenki”, Chór szkolny ? • Organizacja i udział w; Tygodniu Kultury Języka Polskiego, Tygodniu Europejskim, Tygodniu Godności (?) – zgodnie z procedurami wynikającymi z reżimu
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>sanitarnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa (Biblioteka szkolna) w różnych atrakcyjnych formach
<p>4. BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych, diagnoza czynników chroniących)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sfera dojrzałości społecznej •Sfera dojrzałości fizycznej 	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i kształtowanie umiejętności</p>	<p>Utrwalanie wiedzy na temat podstawowych zasadach bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania</p>	<p>Utrwalanie wiedzy na temat podstawowych zasadach bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i otoczenia w różnych sytuacjach życiowych i szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach</p>	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i otoczenia w różnych sytuacjach życiowych i szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, w tym choroby COVID-19</p> <p>Pogłębianie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zdania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza stanu bezpieczeństwa szkoły, diagnoza stanu wychowawczego, diagnoza zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, diagnoza uzależnieni od Internetu • Kształtowanie właściwych zachowań oraz przypominanie o ryzykownych skutkach zachowań narażających na zachorowanie na COVID-19 i inne choroby zakaźne • Organizacja „Tygodnia bezpiecznego Internetu” • Kontynuacja programów: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” • Przestrzeganie regulaminu szkolnego, a

		<p>zabierania stanowiska w dyskusji</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, także np. w razie wprowadzenia nauki zdalnej.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych działań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, także np. w razie wprowadzenia nauki zdalnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>poziomu lęku, frustracji i stresu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, autoagresywnymi.</p> <p>Dalsze rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, także np. w razie wprowadzenia nauki zdalnej i rozpoznawania symptomów uzależnienia a także rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności i ochrony danych osobowych w sieci.</p>	<p>kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie (swoich celów i zadań życiowych).</p> <p>Nabywanie wiedzy na temat konsekwencji ryzykownych zachowań w tym stosowania środków psychoaktywnych, jako czynników destrukcyjnych, kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisków ze strony środowiska rówieśniczego.</p> <p>Kontrolowanie bezpieczeństwa w sieci i dalsze kształtowanie umiejętności korzystania z</p>	<p>życiowe?</p> <p>Pogłębianie i utrwalanie wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z zachowaniami ryzykownymi w tym sięganiem po substancje psychoaktywne oraz kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach nacisków ze strony środowiska rówieśniczego.</p> <p>Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w sieci oraz dalsze kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych także np. w razie wprowadzenia</p>	<p>także procedur związanych z zapobieganiem chorobom zakaźnym w tym COVID-19, przypominanie regulaminów: boiska, placu zabaw, bezpieczeństwa w budynku szkolnym, na sali gimnastycznej, na basenie, terenie przyległym do szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie roli dyżurów nauczycielskich • Podkreślenie roli monitoringu wizyjnego • Kontrolowanie osób obcych na terenie szkoły • Zorganizowanie kursu pierwszej pomocy • Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli i uczniów, dotyczących wiedzy na temat środków psychoaktywnych. • Wyjścia do zakładów pracy na terenie Nysy oraz instytucji. Spotkania z ludźmi różnych
--	--	--	--	---	---	---	--

		ludźmi.	rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Rozwijanie świadomości dotyczącej konsekwencji sięgania po używki.	technologii informacyjno-komunikacyjnych także np. w razie wprowadzenia nauki zdalnej.	nauki zdalnej.	zawodów. • Organizacja tygodnia bezpiecznego internetu
6. PROBLEMY SPOŁECZNE: (zdrowotne, prawne finansowe, klimatyczne, ochrona środowiska)	Wychowawcy są zobligowani realizować na lekcjach wychowawczych treści dotyczące zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa.						<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do zakładów pracy na terenie Nysy oraz instytucji. Spotkania z ludźmi różnych zawodów. • Dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych • Realizowanie projektów, plakatów, prezentacji multimedialnych poruszających wymienione problemy społeczne

Nowości przyjęte do realizacji:

- ❖ Wprowadzono elementy edukacji i profilaktyki związane z zapobieganiem chorób zakaźnych, w tym COVID-19
- ❖ Zgłoszono udział w kolejnej edycji Kampanii Ogólnopolskiej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- ❖ Założono realizację kolejnej edycji „Tygodnia Godności” oraz elementów programu „Strażnicy Uśmiechu” oraz „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.

XIV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Analizę dokumentacji.
2. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. Rozmowy z rodzicami.
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XV. Zakończenie

- ❖ Program wychowawczo- profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
- ❖ Plany działań wychowawczo- profilaktycznych są podstawą do tworzenia planów poszczególnych klas.
- ❖ Z treścią programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

- ❖ Program wychowawczo- profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
- ❖ Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
- ❖ Zmiany w programie wychowawczo- profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców.
- ❖ Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.
- ❖ Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny będzie monitorowany i poddawany ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie w dniu 16.09.2020 r.