

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 1  
Nysa

Kuratorium Oświaty w Opolu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 24-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Usarz, Jacek Szostak. Badaniem objęto 181 uczniów (ankieta), 163 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 52 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Nysie jest usytuowana w centrum miasta. Jest jedną z najstarszych placówek na jego terenie - swoją statutową działalność rozpoczęła 4 września 1945 roku. Obecnie uczy się tu 618 uczniów w 27 oddziałach oraz 21 dzieci w oddziale przedszkolnym. Do szkoły uczęszczają uczniowie z terenu Nysy, Sękowic, Radzikowic i Jędrzychowa. Kadre pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Nysie stanowi 50 nauczycieli oraz administracja i obsługa, która liczy 12 osób.

Placówka ma bardzo dobre warunki lokalowe. Przestrzeń budynku szkolnego została podzielona na 2 części – na pierwszych trzech kondygnacjach są gabinety przeznaczone dla uczniów klas IV-VI, na dwóch kolejnych, gdzie nie obowiązują dzwonki szkolne, znajdują się klasopracownie edukacji wczesnoszkolnej, gabinety terapii pedagogicznej, logopedycznej, świetlica. Sale lekcyjne są przestronne i dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne. Szkoła dysponuje dwiema salami komputerowych dla klas I-III i IV-VI. Dzięki przystąpieniu w do programu "Opolska e-szkoła, Szkołą ku Przyszłości" placówka wzbogaciła się o terminale dla nauczycieli 50 laptopów uczniowskich do wypożyczenia na zajęcia, tablice interaktywne, wizualizery, projektory, urządzenia wielofunkcyjne. Na terenie szkoły znajduje się nowoczesne boisko wielofunkcyjne, bieżnia, skocznia do skoku w dal oraz plac zabaw "Radosna Szkoła". Z uwagi na fakt, iż szkoła nie posiada własnej sali gimnastycznej, zajęcia wychowania fizycznego uczniów klas IV-VI odbywają się dwa razy w tygodniu na pływalni i dwa razy w tygodniu w sali sportowej Zespołu Szkół Technicznych w Nysie oraz na boisku szkolnym. Młodsze dzieci mają natomiast zajęcia ruchowe w sali zastępczej oraz na placu zabaw i boisku szkolnym. Placówka posiada również bibliotekę, Multimedialne Centrum Informacji, stołówkę oraz gabinet higieny szkolnej.

Szkoła oferuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, adresowanych do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, wczesnego wspomaganie), koła przedmiotowe (m.in.: humanistyczne, matematyczne, języka angielskiego, komputerowe, plastyczne, biblioteczne) i zainteresowań (np.: lekkoatletyczne, pływackie, piłki nożnej, teatralne, wokalnoinstrumentalne, recytatorskie).

Realizowane w szkole roczne i wieloletnie projekty edukacyjne, tj.: "Fascynujący Świat Nauki i Technologii", "Tydzień Kultury Języka Polskiego", "Liczyć się ze słowami", "Od ziarenka do bochenka", "Tydzień Języka Angielskiego", "Nowe horyzonty na usługach edukacji", rozwijają kompetencje dzieci, wywołują kreatywność uczniów, uczą ich autoprezentacji oraz integrują społeczność szkolną. Warto zaznaczyć, że szkoła aktywnie włącza się w kampanie społeczne organizowane przez Rzecznika Praw Dziecka: "Przemoc boli", "Bicie uczy złych rzeczy", "Jestem mamy i taty", "Reaguj, masz prawo".

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej oraz prowadzi badania wewnętrzne pozwalające na określenie potrzeb i możliwości uczniów. Opracowywane na podstawie ww. analizy sprawdzianu w klasie szóstej i badań wnioski mają na celu podniesienie efektów kształcenia. Efektem podejmowanych na tej podstawie działań jest podniesienie kompetencji uczniowskich opisanych w podstawie programowej, wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej oraz liczne osiągnięcia i sukcesy uczniów podczas konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych

Różnorodne działania szkoły zostały nagrodzone przyznaniem certyfikatów, np.: "Wiarygodna Szkoła", "Szkoła bez Przemocy", "Szkoła otwarta na nowe technologie informacyjno-komunikacyjne".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 1
<b>Patron</b>	Kawalerów Orderu Uśmiechu
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Nysa
<b>Ulica</b>	Bohaterów Warszawy
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	48-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Nysa
<b>Telefon</b>	774333121
<b>Fax</b>	774333121
<b>Www</b>	www.sp1nysa.wodip.opole.pl
<b>Regon</b>	00076950000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	618
<b>Oddziały</b>	27
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	46.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.89
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.43
<b>Województwo</b>	OPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nyski
<b>Gmina</b>	Nysa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

- 1. Prowadzone w szkole monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów pozwala na formułowanie wniosków, a podejmowane na ich podstawie działania dydaktyczne przyczyniają się do sukcesów uczniów w nauce, konkursach tematycznych i przedmiotowych, zawodach sportowych oraz wzrostu wyników sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej.**
- 2. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są podstawą planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej ukierunkowanej na kształtowanie kompetencji kluczowych, umiejętności przedmiotowych oraz przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego.**
- 3. Nauczyciele uwzględniają wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych planując i organizując procesy edukacyjne zachodzące w szkole.**
- 4. Szkoła wspiera rozwój i wiedzę uczniów, rozwija zainteresowania i stara się wyrównywać ich szanse edukacyjne. Pomaga im także w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.**
- 5. Nauczyciele motywują uczniów do nauki i dają im poczucie wiary we własne możliwości. Nie zawsze jednak wiarę tą im okazują podczas zajęć.**
- 6. W szkole monitoruje się działania podejmowane na podstawie wniosków z analiz sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, głównie w celu określenia ich skuteczności oraz planowania dalszych działań ukierunkowanych na rozwój ucznia i szkoły.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole kształtuje się kompetencje kluczowe uczniów, wykorzystując w tym celu zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wyniki prowadzonych w placówce diagnoz wstępnych, dotyczących wiadomości i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę wykorzystuje się do podejmowania szeregu adekwatnych działań dydaktycznych i wychowawczych m. in. realizacji projektów przedmiotowych oraz programów profilaktycznych, uzupełniania i korygowania wiedzy oraz umiejętności uczniów, organizacji zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijających zainteresowania. Powszechnie i w różnorodny sposób monitorowane są osiągnięcia uczniów, a wnioski z ich analiz są wdrażane, przyczyniając się do ich różnorodnych sukcesów edukacyjnych i sportowych. Uzyskiwane przez szkołę wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej w ciągu ostatnich trzech lat mają tendencję wzrostową.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Sformułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą do podejmowania stosownych działań zapewniających realizację podstawy programowej.**

Diagnozy wstępne w szkole dotyczą dzieci, które rozpoczynają naukę w klasach pierwszych oraz uczniów klas czwartych. Ponadto tych, którzy doszli z innych placówek w trakcie trwania roku szkolnego. Z informacji przedstawionych przez nauczycieli wynika, że są one dokonywane na podstawie informacji o uczniach, pozyskanych m.in. z analizy:

- dokumentów, tj. arkuszy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, arkuszy poznania możliwości uczniów klas pierwszych,
- rozmów z wychowawcami oddziałów przedszkolnych na temat dojrzałości szkolnej dzieci rozpoczynających naukę,
- wyników, jakie uzyskali w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty,
- zestawienia kompetencji kluczowych podstawy programowej po pierwszym etapie edukacyjnym,
- informacji dydaktycznych i wychowawczych przekazanych przez nauczycieli klas trzecich,



- przeprowadzanych na wejściu testów kompetencji z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego,
- ankiet diagnozujących rozwój emocjonalny, społeczny i fizyczny dzieci (wypełniane przez rodziców uczniów klas czwartych na pierwszych zebraniach).

Ponadto analizowana jest dokumentacja uczniów, którą przekazują do szkoły rodzice, np. z poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, przedszkoli, poprzednich szkół, zespołów artystycznych. Z kolei psycholog i pedagog prowadzą diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (o ile rodzice zgłoszą taką potrzebę).

Z przekazanych przez dyrektora informacji wynika, że na podstawie prowadzonych w szkole analiz osiągnięć uczniów podejmowanych jest szereg adekwatnych działań dydaktycznych i wychowawczych, do których zaliczyć można:

- cykliczną realizację projektów edukacyjnych w klasach IV-VI, np.: „Tydzień Kultury Języka Polskiego”, „Licz się ze słowami”, „W świecie mitów”, „Od ziarenka do bochenka”,
- wykorzystywanie metody projektu podczas lekcji języka angielskiego, np.: „Tydzień Języka Angielskiego”, „Europejski Dzień Języków”, „My local Hero”, „A trip to the USA”,
- realizacja w klasach czwartych ścieżek edukacyjnych w zakresie bloku przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, np.: „Nie bójmy się sukcesów” oraz „Inicjatywy uczniowskie zmieniają świat”,
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klas IV-VI z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijających zainteresowania i umiejętności,
- konkursy międzyklasowe dla klas IV-VI, np.: „Mistrz zadań tekstowych”, „Mistrz ortografii”, „Mistrz czytelnictwa”,
- realizację w klasach IV-VI programów profilaktycznych, niwelujących poziom agresji werbalnej i fizycznej wśród wychowanków: „Stop agresji”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znam swoje prawa”.

Działania te są skuteczne, o czym świadczyć może m.in.:

- podniesienie kompetencji uczniów w zakresie utrwalania zasad i norm poprawnego pisania, bogacenia słownictwa czynnego i biernego oraz pisania krótszych i dłuższych form wypowiedzi,
- wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej,
- dwa tytuły laureatów Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego i Języka Angielskiego, 10 finalistów Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, 8 finalistów Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego w trzech ostatnich latach,
- wzrost kompetencji matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych uczniów w klasach czwartych,
- zmniejszenie zjawiska agresji fizycznej.

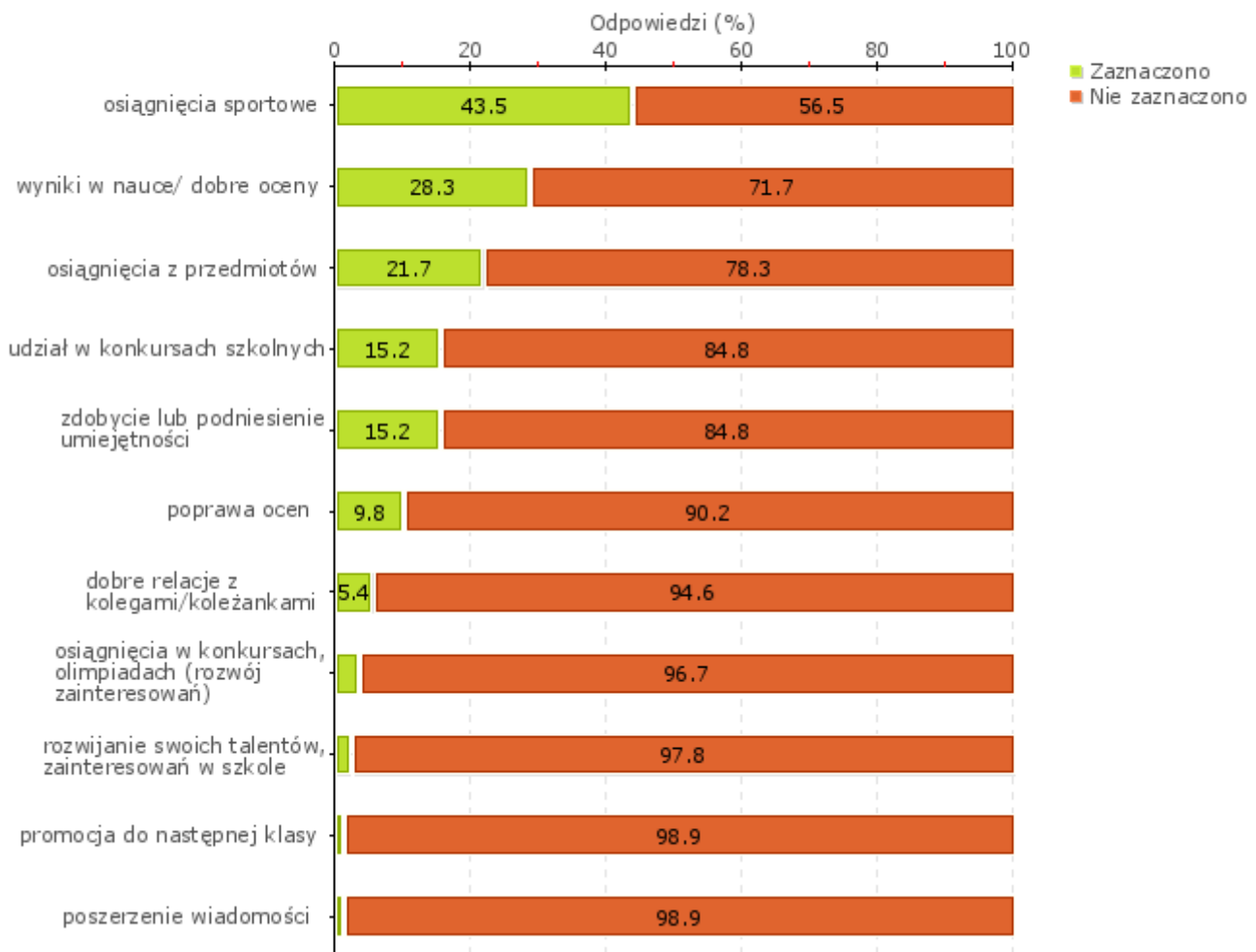
Z wypowiedzi uczniów klas piątych na temat osiągniętych przez nich szkolnych sukcesów wynika, że są oni szczególnie zadowoleni z osiągnięć sportowych i przedmiotowych oraz wyników w nauce i uzyskiwanych ocen (Wykres 10). Z kolei osiągnięcia edukacyjne uczniów (zarówno indywidualne, jak i zespołowe) związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej, jakie wymienił nauczyciele uczący w jednym oddziale, to m.in.:

- wzrost tempa pisania oraz czytania tekstu,
- zwiększenie zasobu słownictwa z języka angielskiego,
- wzrost umiejętności z zakresu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnej,
- osiągnięcia i sukcesy w konkursach i zawodach sportowych,
- wzrost średniej z przedmiotów edukacyjnych w porównaniu z I semestrem,
- podniesienie się poziomu czytelnictwa.

Ich zdaniem na powyższe sukcesy składa się wiele działań, wśród których wymienili np. zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących wybrane umiejętności, zachęcanie uczniów do czytania poprzez częste wizyty w bibliotece, indywidualizację pracy z uczniami i dostosowywanie wymagań do ich potrzeb, prowadzenie zajęć dodatkowych, pracę na lekcjach metodą projektu, zachęcanie uczniów do autoprezentacji.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 92



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie wykonując zadania i rozwiązując problemy wykorzystują i rozwijają nabyte wiadomości i umiejętności.**

Z prowadzonych w szkole obserwacji lekcji wynika, że uczniom stwarza się warunki do nabywania i rozwijania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. W tym celu nauczyciele wykorzystują różnorodne zadania, polecenia pozwalające uczniom na:

- zapamiętywanie faktów i definicji,
- wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod),
- zastosowanie w praktyce umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień).

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja zachodzących w szkole procesów edukacyjnych odbywa się z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej i umożliwia kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.**

Z deklaracji nauczycieli wynika, że wykorzystują oni podczas zajęć, choć z różną częstotliwością i zgodnie ze specyfiką nauczanego przez siebie przedmiotu, wskazane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej. Wśród najczęściej uwzględnianych uczący wymieniali zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia (wyposażenie w środki i pomoce dydaktyczne), stosowanie różnorodnych metod pracy, w tym także aktywizujących oraz organizację pozalekcyjnych form nauki (Wykres 1o). Działania nauczycieli ukierunkowane są ponadto na opanowanie przez uczniów kompetencji kluczowych. Z informacji pozyskanych od pedagogów wynika, że najczęściej kształcone są przez nich umiejętności uczenia się, komunikowania w języku ojczystym oraz czytania (Wykres 1j-3j). Nieco rzadziej natomiast rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz związane z myśleniem naukowym i matematycznym oraz wyszukiwaniem, selekcjonowaniem i krytyczną analizą informacji (Wykres 4j-7j). Najrzadziej kształconą umiejętnością jest posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j).

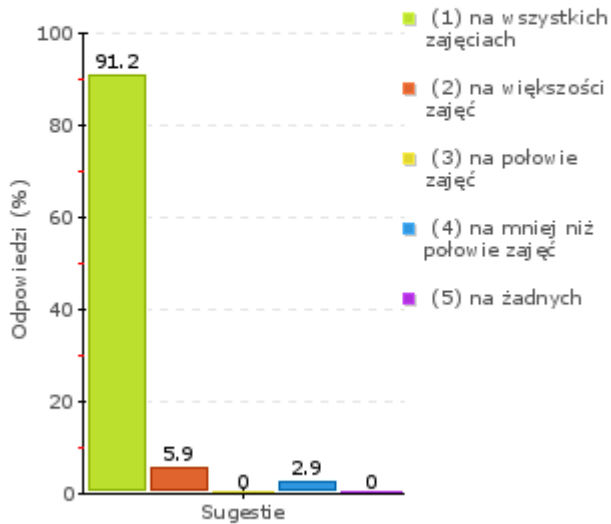
Należy zaznaczyć, że powyższe wskazania w znacznej mierze potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których widoczne były przykłady kształcenia wymienionych przez nauczycieli umiejętności (Tab. 1). Ponadto uwzględniane były ustalone dla danego przedmiotu (zajęć edukacyjnych) zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m.in.:

- zajęcia w odpowiednio wyposażonych salach,

- wykorzystywanie pomocy dydaktycznych,
- wykorzystanie różnorodnych metod, także aktywizujących,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce,
- komunikacja w języku obcym,
- nauka poprzez zabawę.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

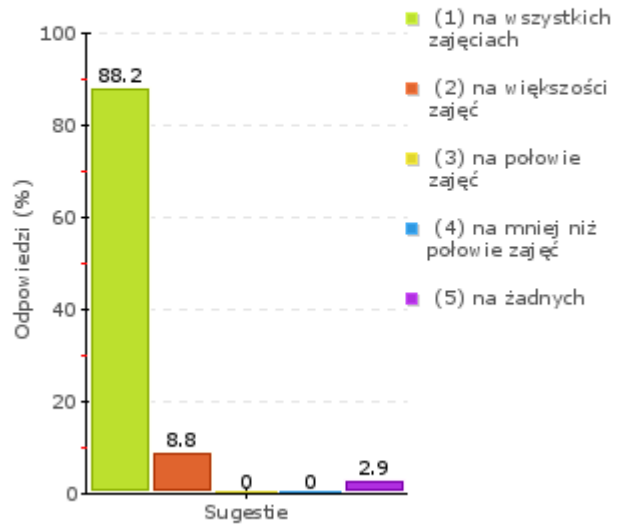
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

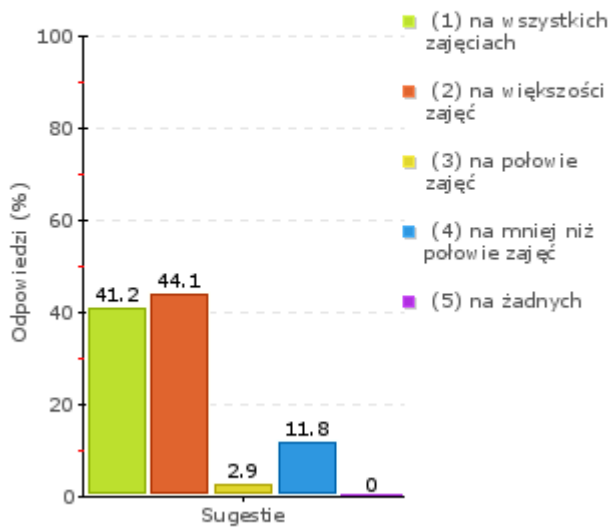
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

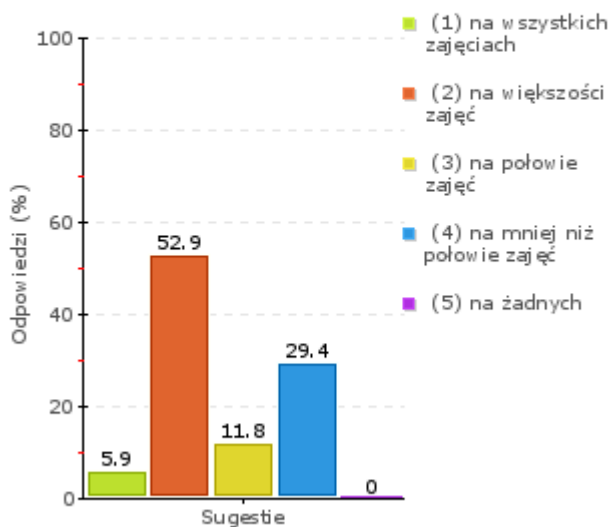
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

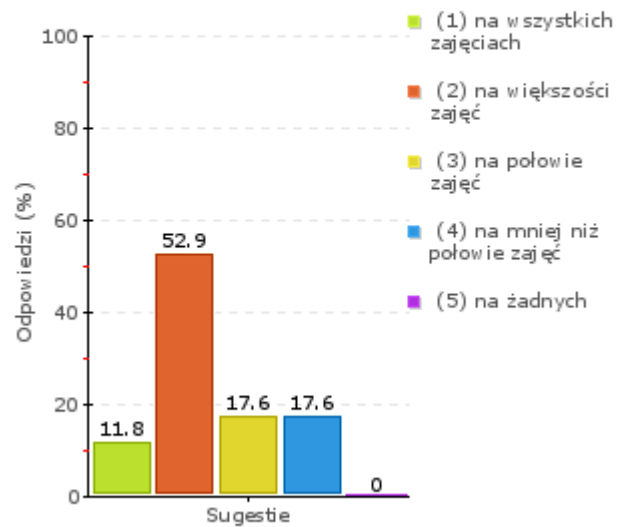
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

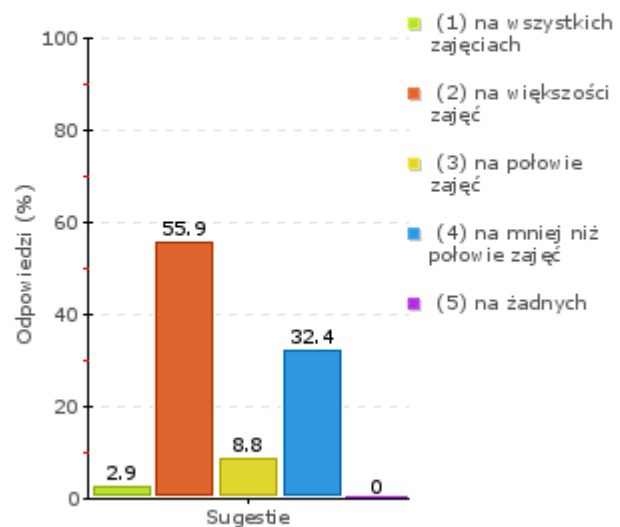
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

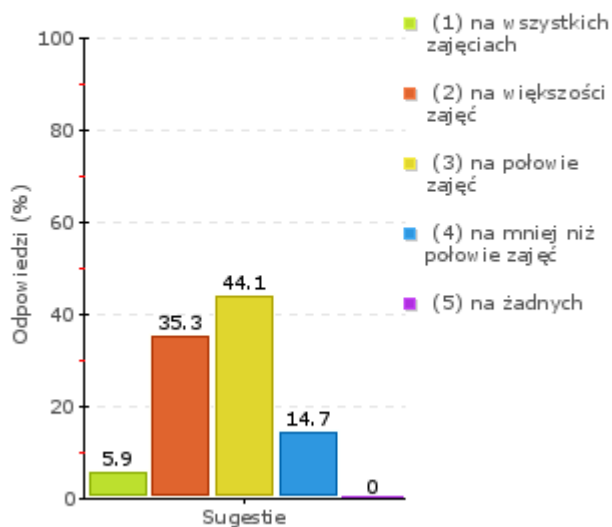
Liczebność: 33



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

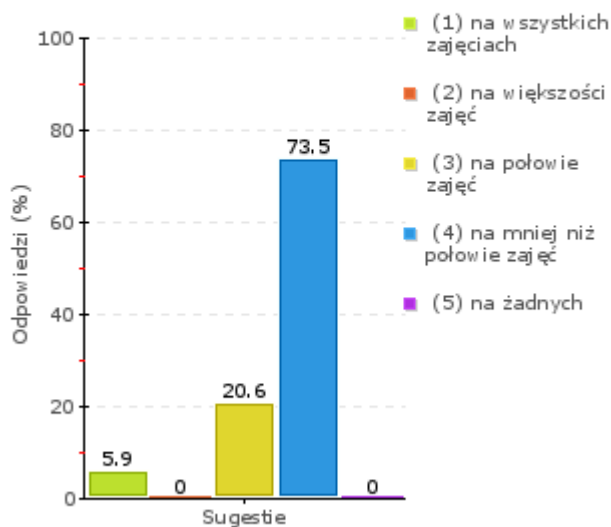
Liczebność: 33



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

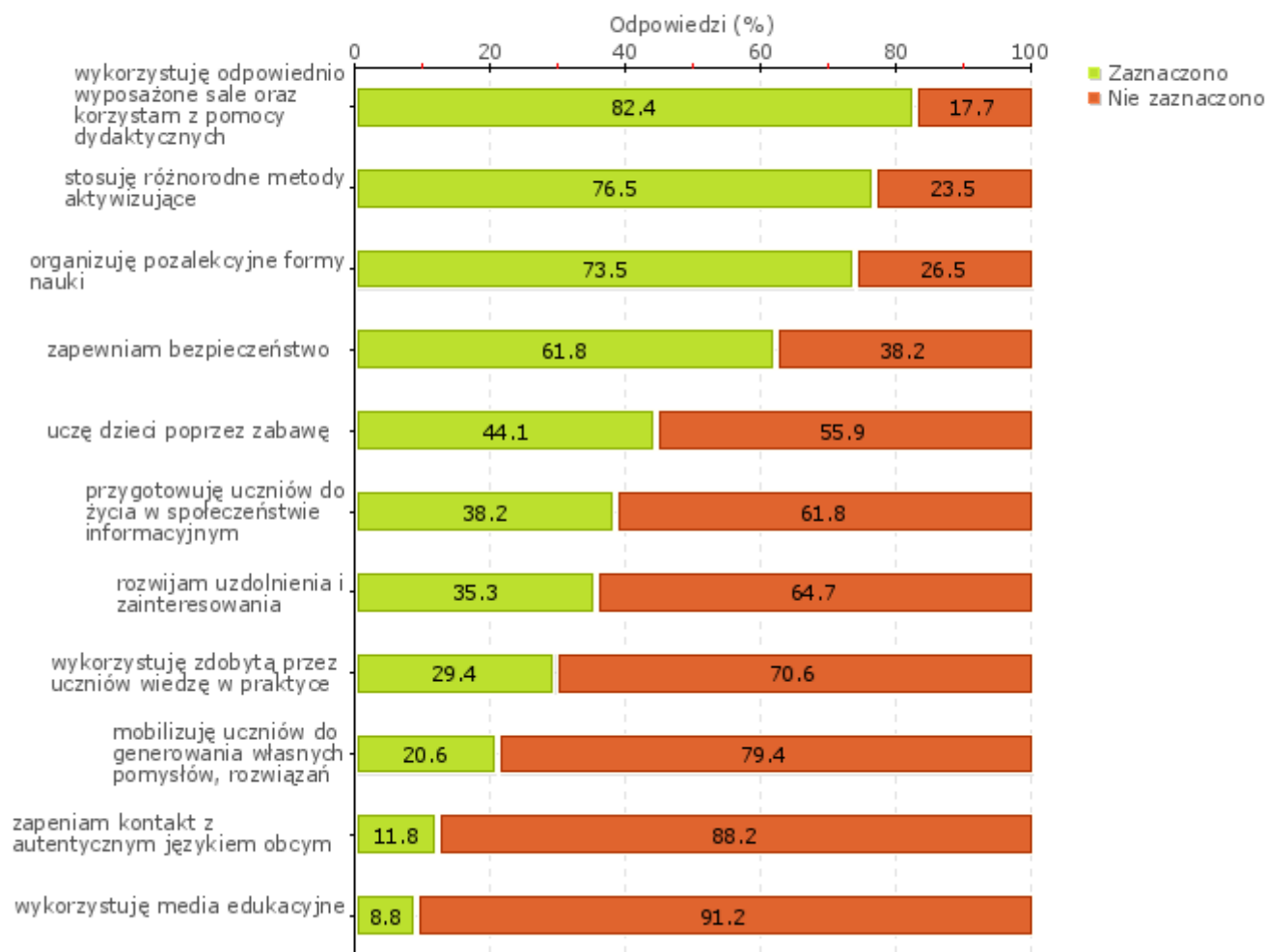
Liczebność: 33



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 34



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 3	62.5 / 37.5
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 1	87.5 / 12.5
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 2	75 / 25

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie i w różnorodny sposób sprawdzają poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym.**

W szkole powszechnie monitorowane jest nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Z przedstawionych przez nauczycieli informacji wynika, że w tym celu najczęściej wykorzystują ocenianie sumujące i różne narzędzia diagnostyczne. Ponadto zbierają informacje zwrotne od uczniów oraz sprawdzają, czy właściwie zrozumieli oni omawiane kwestie (Wykres 1w).

Z wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że monitorują oni osiągnięcia uczniów. W tym celu, m.in.:

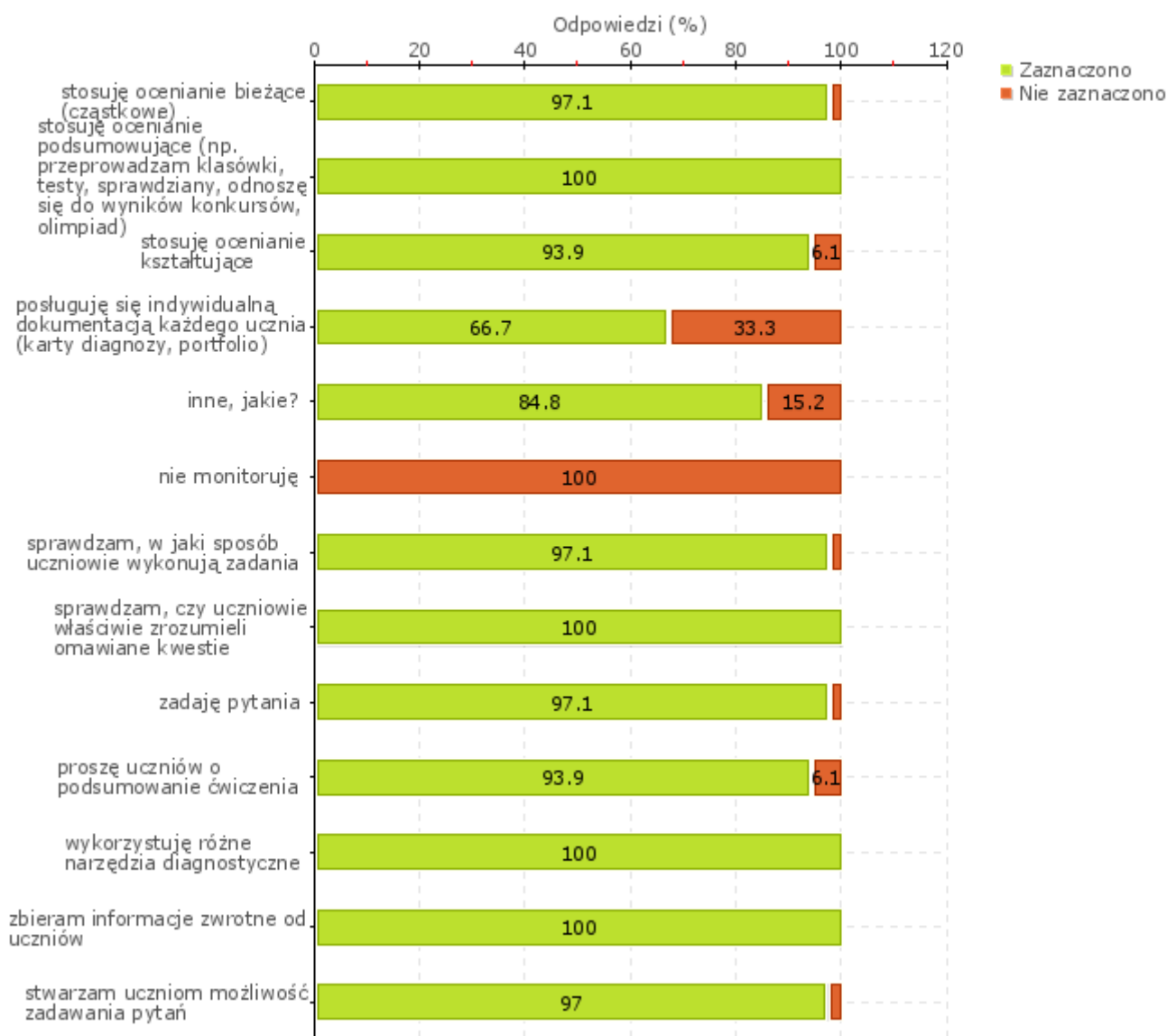
- stosują ocenianie bieżące i sumujące (np. testy, sprawdziany, kartkówki),
- stwarzają uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowywania ćwiczeń,
- stosują elementy oceniania kształtującego,
- monitorują wyniki konkursów, zawodów sportowych,
- obserwują prace uczniów, sposób wykonania zadań,
- porównują wyniki klasy z innymi klasami (uwzględniając średnią ocen, średnią frekwencję),
- wykorzystują różne testy diagnostyczne,
- analizują zaangażowanie uczniów w akcje profilaktyczne, charytatywne, ekologiczne czy prace samorządu szkolnego.



Określone na podstawie monitorowania osiągnięć dzieci wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli do podejmowania adekwatnych do potrzeb uczniów działań, m.in.: dostosowania metod i form pracy, modyfikacji planów nauczania i zwiększenia liczby ćwiczeń kształcących umiejętności najslabiej opanowanych przez dzieci, organizacji zajęć dodatkowych, np. dydaktyczno-wyrównawczych i kółek zainteresowań (Tab. 1). Powszechność monitorowania przez nauczycieli osiągnięć uczniów potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których uczący zadawali dzieciom pytania, sprawdzali czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz kontrolowali poprawność wykonywania zadań. Ponadto stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, prosili ich o podsumowanie. Należy wspomnieć, że podczas zajęć nie zaobserwowano deklarowanych przez pedagogów w ankiecie sposobów monitorowania takich jak korzystanie z narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnej od dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?  
[WNO] (9904)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja treści nauczania	zwiększenie ilości zajęć z tematyką, która sprawia uczniom trudność, wprowadzenie nowej lektury do kanonu lektur,
2	modyfikacja dotychczasowych metod pracy i metod wychowawczych	częściej stosujemy pracę w grupach, częściej pracuję metodami aktywnymi np. burza mózgów, mapa mentalna, odwrócona klasa, metodą projektu
3	indywidualizacja pracy z uczniami	dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania, stopniowanie trudności zadań, wprowadzanie zadań dodatkowych, indywidualne dodatkowe wskazówki do pracy podczas lekcji
4	motywowanie uczniów	eksponowanie ich sukcesów (gabloty, gazetki, strona internetowa, gratulacje w klasie i podczas apeli porządkowych)
5	ćwiczenie strategii rozwiązywania zadań typowych dla sprawdzianu szóstoklasisty	
6	dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów	wprowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z każdego przedmiotu, dostosowanie pory zajęć koła teatralnego do klasy IV
7	przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych	
8	rozwijanie umiejętności, które sprawiają uczniom problemy	ćwiczymy z dziećmi umiejętności, które sprawiają im problemy, częściej rozwiązujemy zadania praktyczne, kładziemy nacisk na wykorzystywanie przez uczniów wiedzy w praktyce

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Podejmowane przez szkołę działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutkują wzrostem kompetencji opisanych w podstawie programowej.**

Wdrożone do pracy dydaktyczno-wychowawczej wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podniesienie jakości pracy placówki. Wskazują na to opisane w szkolnej dokumentacji wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej oraz liczne osiągnięcia i sukcesy uczniów podczas konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych (na etapach gminnych, powiatowych i wojewódzkich). Na podstawie analizy danych dotyczących wyników sprawdzianu w klasie szóstej, jakie szkoła uzyskała na sprawdzianach zewnętrznych w latach 2013-2015 zauważalna jest tendencja wzrostowa:

rok 2013 – wynik szkoły 59% i 5 stanin (średni),

rok 2014 – wynik szkoły 66,3% i 6 stanin (wyżej średni),

rok 2015 – wynik szkoły 70,6% i 7 stanin (wysoki).

Dokonując porównania danych w latach 2013 i 2014 warto zaznaczyć, że dostrzegalny jest wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach tj.: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Ponadto uzyskane przez szkołę wyniki były wyższe od średniej gminnej, wojewódzkiej i krajowej.

Należy dodać, że wyniki sprawdzianu z roku szkolnego 2014/2015 są trudne do porównania z latami ubiegłymi ze względu na nową formę i zakres sprawdzania wiedzy. Uzyskane przez szkołę wyniki prezentują się następująco. W części pierwszej sprawdzianu (zadania z języka polskiego - 72,9% i matematyki - 68,3%) szkoła uzyskała stanin 6 (wyżej średni), natomiast w części drugiej (zadania z języka angielskiego 84,4%) stanin 7 (wysoki). Uzyskane wyniki plasują szkołę powyżej średniej gminnej i wojewódzkiej.

Uczniowie szkoły odnoszą również sukcesy podczas konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. W trzech ostatnich latach (2013-2015) uzyskali oni 2 tytuły laureatów Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego i Języka Angielskiego, 10 tytułów finalistów Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, 8 tytułów finalistów Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego, 1 tytuł Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego, 13 tytułów Mistrza Województwa Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży w Lekkiej Atletyce i w Sztafetowych Biegach Przełajowych, tytuł Wicemistrza Polski w biegach rozstawnych Dziewcząt i Chłopców, tytuł Mistrza Polski w Międzynarodowych Sztafetowych Biegach Przełajowych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje potrzeby edukacyjne, psychofizyczne i społeczne uczniów. We współpracy z instytucjami zapewniającymi poradnictwo oraz pomoc dzieciom, podejmuje szereg różnorodnych działań, mających na celu zaspokajanie ich potrzeb. Do działań tych należy zaliczyć, m.in.: organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanie wsparcia materialnego, realizację innowacji i projektów edukacyjnych. Szkoła do potrzeb uczniów dostosowała także swoją ofertę edukacyjną. Oprócz kół zainteresowań, organizowane są tu także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne i logopedyczne. Należy podkreślić, że większość uczniów uznała zajęcia te za przydatne i interesujące.

Z przeprowadzonego w szkole badania wynika, że nauczyciele wspierają dzieci w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wspierają rozwój ich wiedzy, umiejętności oraz zainteresowań. Zachęcają uczniów do pracy, m.in. poprzez aktywne metody pracy, wdrażanie elementów oceniania kształtującego, organizację kół zainteresowań, zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach. Podejmują również działania świadczące o indywidualizacji pracy z dziećmi, np.: stopniują trudność zadań, dostosowują tempo pracy i pomoce dydaktyczne do ich potrzeb, konstruują dodatkowe zadania, rozmieszczają uczniów w klasie z uwzględnieniem ich potrzeb. W ocenie rodziców (którzy tego oczekują), nauczyciele służą im także radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka. Warto podkreślić, iż większość dzieci ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Ich zdaniem jednak, nie wszyscy nauczyciele okazują im tę wiarę w podczas zajęć.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Możliwości i potrzeby uczniów, a także ich sytuacja społeczno-bytowa są przez nauczycieli rozpoznawane w sposób systematyczny i celowy. Na systemowość przeprowadzanych w szkole diagnoz wskazuje m.in. ich liczba, cykliczność i zakres udzielanej uczniom pomocy.**

Z informacji przedstawionych przez nauczycieli wynika, że szkoła prowadzi działania ukierunkowane na rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów, a także ich sytuacji społecznej. Dane na ten temat są pozyskiwane z wielu źródeł, tj.:

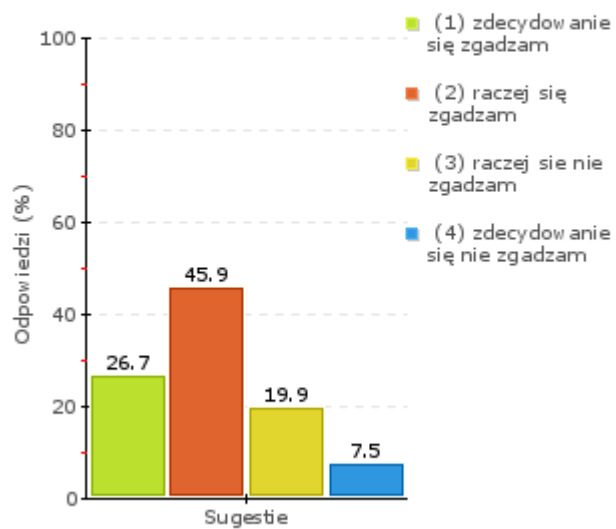
- dokumentacji związana z diagnozą i analizą osiągnięć uczniów (np.: arkusze „Zestawienie kompetencji kluczowych podstawy programowej w klasie III” dotyczące opanowania kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej, wyniki testów trzecioklasisty, testów diagnozujących z różnych przedmiotów na początku klasy IV i testów sprawności fizycznej na wejściu, świadectwa, socjogramy przeprowadzane przez wychowawców, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz lekarzy specjalistów),
- rozmów i ankiet przeprowadzanych z uczniami i rodzicami na temat sytuacji rodzinnej dzieci, ich zainteresowań i potrzeb,
- obserwacji uczniów,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- informacji pozyskiwanych od kuratorów sądowych i społecznych oraz pracowników ośrodka pomocy społecznej.

Gromadzeniem danych zajmują się wychowawcy i nauczyciele przedmiotu. Natomiast analizy tych informacji, oprócz ww. nauczycieli, dokonują w zależności od realizowanych w szkole zadań: zespoły nauczycieli uczące daną klasę, zespół wychowawczy, pedagog i psycholog.

Około 72% (spośród 147 odpowiadających na pytanie ankiety) rodziców twierdzi, że nauczyciele pozyskują od nich informacje na temat możliwości rozwoju ich dzieci (Wykres 1j). Ponad trzy czwarte wskazało również, że rozmawiają z nimi na temat potrzeb dzieci raz lub kilka razy w roku (Wykres 2j). Z relacji pracowników szkoły u uczniów co roku diagnozowane są zarówno potrzeby emocjonalne (np. akceptacji, bezpieczeństwa, podniesienia własnej wartości, przynależności do grupy, uznania, szacunku, samorealizacji, sukcesu), poznawcze (np. związane z rozwijaniem wiedzy, zainteresowań, umiejętności) oraz społeczne (tj. trudna sytuacja bytowa i materialna, niewydolność wychowawcza rodziców, patologia rodziny). Do potrzeb tych należy także zaliczyć specyficzne uzdolnienia i trudności w nauce dzieci wynikające, m.in.: z zaburzeń mowy, upośledzenia, nieharmonijnego rozwoju umysłowego i fizycznego, wad wymowy i słuchu, złego stanu zdrowia, słabej koncentracji uwagi, opóźnienia rozwoju umysłowego, konieczność specjalistycznego leczenia, potrzeby adaptacji do nowych warunków i zmiany języka w przypadku dzieci powracających z emigracji (Tab. 1). Na systemowość prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wskazują także, podane przez dyrektora, dane związane z realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, programów zajęć pozalekcyjnych wchodzących w skład „Szkolnego programu wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów” oraz „Programu pracy z uczniem wykazującym problemy w nauce i wychowaniu” (Tab. 2).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko,  
 rozmawiają ze mną na temat  
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

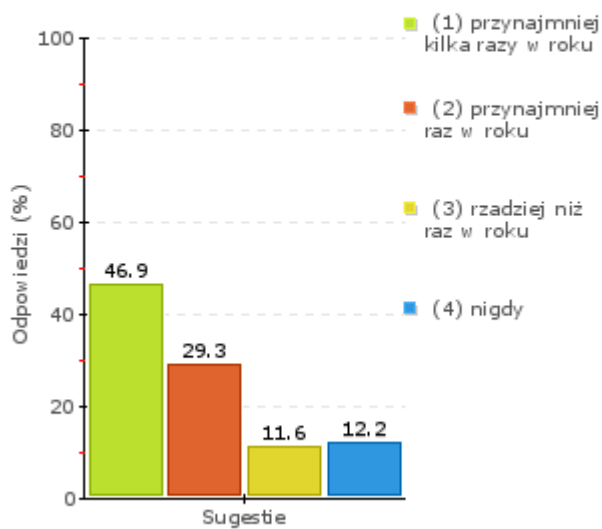
Liczebność: 147



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z  
 Panią/Panem o możliwościach i/lub  
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 147



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła diagnozuje potrzeby i możliwości uczniów zarówno emocjonalne, poznawcze, jak i społeczne. Na tej podstawie wdraża szereg działań wspierających ich wszechstronny rozwój.	1. Rok szkolny 2013/2014: a) na zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze z różnych przedmiotów uczęszczało 329 uczniów, dydaktyczno-wyrównawcze będące alternatywą dla nauczania indywidualnego -2, dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci powracających z zagranicy -4, korekcyjno-kompensacyjne -5, logopedyczne -18, rewalidacyjne -1 b) nauczaniem indywidualnym objęto 11 dzieci, a wczesnym wspomaganie rozwoju -1, c) wydłużono czas pisania sprawdzianu -9 uczniom, d) udzielono pomocy materialnej w postaci: stypendium socjalnego -61 uczniom, wyprawki szkolnej - 50, bezpłatnego dożywiania -5, pomocy w zakupie odzieży -50, paczek żywnościowych -11, dofinansowania wypoczynku letniego -53, dopłaty do biletów -26 e) uzdolnienia humanistyczne posiadało 69 uczniów, matematyczno-przyrodnicze -133, artystyczne -104, a sportowe -111, f) 11 dzieci miało choroby przewlekłe, g) z rodzin dysfunkcyjnych pochodziło 4 uczniów, h) przemocy w rodzinie doświadczyło 9 uczniów. 2. Rok szkolny 2014/2015: a) na zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze z różnych przedmiotów uczęszczało 184 uczniów, dydaktyczno-wyrównawcze będące alternatywą dla nauczania indywidualnego -7, dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci powracających z zagranicy -4, korekcyjno-kompensacyjne -22, logopedyczne -31 uczniów, rewalidacyjne -9 b) nauczaniem indywidualnym objęto 10 dzieci, a wczesnym wspomaganie rozwoju -1 ucznia, c) wydłużono czas pisania sprawdzianu -9 uczniom, a 1 wydano arkusz dostosowany do jego potrzeb psychofizycznych, d) udzielono pomocy materialnej w postaci: stypendium socjalnego -47 uczniom, wyprawki szkolnej -36, bezpłatnego dożywiania -5, pomocy w zakupie odzieży -22, paczek żywnościowych - 12, dofinansowania wypoczynku letniego - 46, dopłaty do biletów -24 e) uzdolnienia humanistyczne posiadało 95 uczniów, matematyczno-przyrodnicze -167, artystyczne -141, a sportowe -145, f) 9 dzieci miało choroby przewlekłe, g) z rodzin dysfunkcyjnych pochodziło 5 uczniów, h) przemocy w rodzinie doświadczyło 9 uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ze względu na specjalne potrzeby uczniów w szkole wdrażane są indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz programy zajęć pozalekcyjnych wchodzące w skład Szkolnego programu wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz Programu pracy z uczniem wykazującym problemy w nauce i wychowaniu.	1. Rok szkolny 2013/2014: a) Indywidualny programie edukacyjno-terapeutyczny wdrożono dla 1 ucznia, b) Szkolnym programem wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów objęto 306 dzieci, c) Programem pracy z uczniem wykazującym problemy w nauce i wychowaniu objęto 368 dzieci. 2. Rok szkolny 2014/2015: a) indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne wdrożono dla 8 uczniów, b) Szkolnym programem wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów objęto 559 dzieci, c) Programem pracy z uczniem wykazującym problemy w nauce i wychowaniu objęto 259 dzieci. 3. W rok szkolnym 2015/2016 (do rozpoczęcia ewaluacji zewnętrznej) indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne wdrożono dla 9 uczniów.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła dostosowuje ofertę zajęć edukacyjnych i podejmowane działania dydaktyczne do możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Podejmowane przez nauczycieli zadania są ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb dzieci, na co wskazują m.in. wypowiedzi większości uczniów i rodziców.**

Dyrektor zaznaczył, że tworząc ofertę programową szkoły uwzględniane są, m.in.:

- zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby uczniów (np. deficyty i odchylenia rozwojowe),
- opinie i oczekiwania rodziców,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów,
- zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- możliwości szkoły (tj. baza lokalowa, wyposażenie, zasób godzin przeznaczonych na dodatkowe zajęcia, kwalifikacje i potencjał kadry pedagogicznej),
- potrzeby oraz zasoby środowiska lokalnego.

Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że oprócz organizacji zajęć dodatkowych (tj. koła zainteresowań,



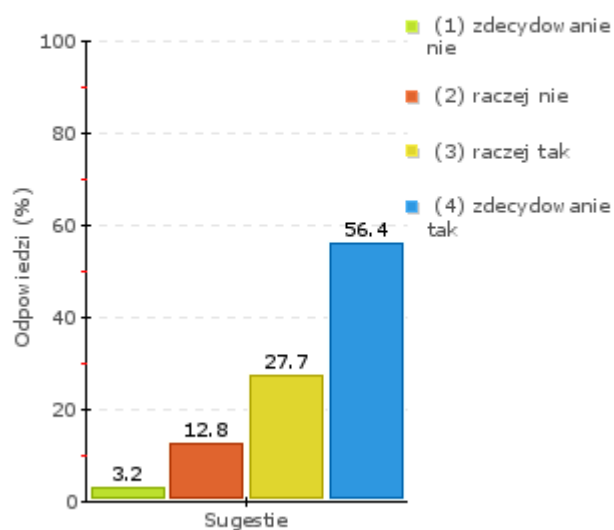
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i indywidualne), szkoła podejmuje także szereg innych działań wspierających rozwój uczniów (Tab. 1). Należy do nich zaliczyć, m.in.:

- indywidualizację pracy z uczniem podczas zajęć (np.: dostosowanie tempa pracy i stopnia trudności zadań do potrzeb ucznia, udzielanie indywidualnych wskazówek, rozmieszczenie dzieci w klasie wg. ich potrzeb),
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- motywowanie pozytywne m.in. poprzez udzielanie nagród, pochwał słownych, odznak (np. UCZEŃ NA MEDAL),
- dostosowanie metod i form pracy podczas zajęć,
- przydzielenie dodatkowych godzin dyrektorskich na obowiązkowe zajęcia z języka polskiego w klasie V i matematyki w klasie VI,
- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się, radzenia w trudnych sytuacjach, odpowiednich relacji w grupie rówieśniczej,
- organizację konsultacji dla uczniów i rodziców,
- udział szkoły w realizacji projektów edukacyjnych (tj.: „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III”, „Fascynujący Świat Nauki i Technologii”),
- wdrażanie innowacji (tj.: „Pływanie - sport dla każdego”, „Infoludek”, „Angłołaki”),
- współpraca z podmiotami i specjalistycznymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nysie, Poradnia Neuropsychiatryczna w Opolu, psychiatrą i seksuologiem dziecięcym, świetlicami środowiskowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nysie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nysie, kuratorami sądowymi).

Z danych przedstawionych przez dyrektora, z oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w ubiegłym roku szkolnym skorzystało ponad 78% procent dzieci, a w 2013/2014 – ok. 84 %. Jego zdaniem powodami, dla których pozostali uczniowie nie brali w nich udziału, były zajęcia pozaszkolne oferowane przez instytucje zewnętrzne (tj. szkoła muzyczna, szkoły języków obcych, kluby sportowe, Nyski Dom Kultur), utrudniony dojazd do szkoły oraz brak zgody rodziców na udział w zajęciach realizowanych w ramach projektów unijnych. Należy podkreślić, że ponad trzy czwarte ankietowanych rodziców (ok. 78%), uważa, że zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j.) Odmiennego zdania jest ok. 13% badanych. Jednocześnie ponad 91% uczniów stwierdziło, że zajęcia te pomagają im w nauce (Wykres 2j), a ok. 81% uznało je za interesujące (Wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

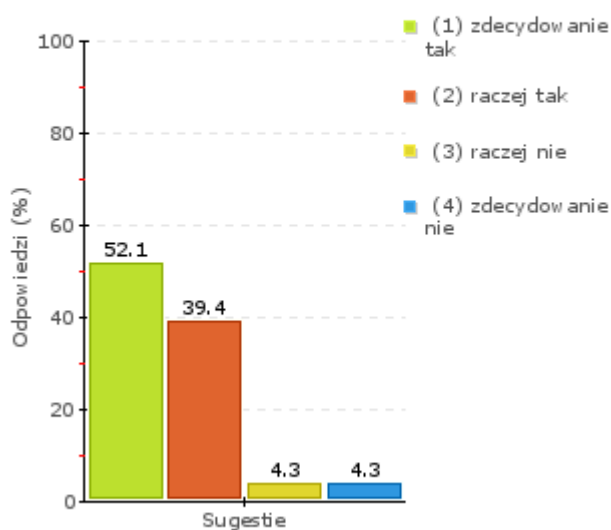
Liczebność: 94



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

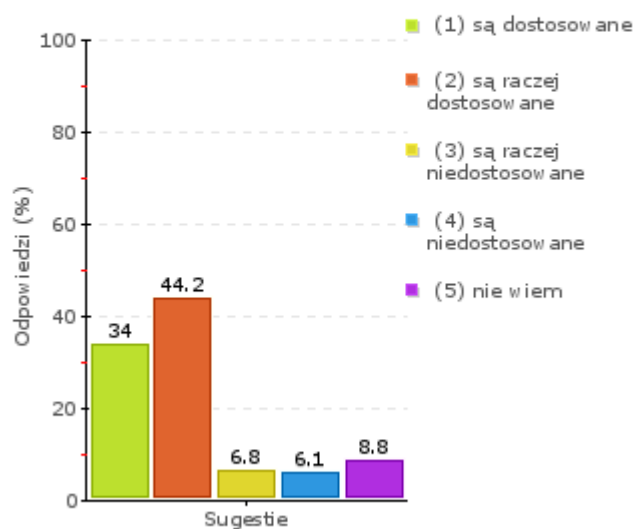
Liczebność: 94



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 147



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	<p>Nauczyciele rozpoznają możliwości oraz potrzeby psychofizyczne i na tej podstawie wyciągają wnioski do dalszej pracy z dziećmi takie, jak cyt.: - zindywidualizowanie pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, - budowanie serdecznej i tolerancyjnej atmosfery w klasie, - kierowanie na koła zainteresowań i zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, - włączenie w proces dydaktyczny osiągnięć i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej, które towarzyszą uczniom w codziennym życiu, - stwarzanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych, dających możliwość odniesienia sukcesu i zaistnienia w klasie, - wyposażenie uczniów w narzędzia pomagające kontrolować emocje i pokonywać trudności, - budowanie poczucia własnej wartości w każdym uczniu.</p>	<p>Działania świadczące o realizacji wniosków wynikających z rozpoznawanych potrzeb i możliwości uczniów, cyt.: - wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń ortograficznych, - zwiększenie ilości sprzętu sportowego na lekcjach wychowania fizycznego, - indywidualne traktowanie dzieci, nawiązywanie serdecznego kontaktu, okazanie zainteresowania, - stosowanie elementów oceniania kształtującego, - wykorzystanie w procesie dydaktycznym smartfonów, notebooków, tablic interaktywnych, zasobów internetowych, - dostosowanie metod pracy oraz modyfikowanie warsztatu pracy ucznia i nauczyciela, - częste pochwały, docenianie nawet niewielkich sukcesów (zwłaszcza uczniów słabszych i nieśmiałych), - dostosowanie czasu na wykonanie zadania do możliwości uczniów, - przygotowanie uczniom dodatkowych zadań o zwiększonym stopniu trudności, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w nich, - prowadzenie lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się, pożądanego zachowania w klasie, szkole i poza szkołą, kształtowania postawy tolerancyjnej, okazywania szacunku, - docenianie wysiłków i sukcesów poprzez pochwałę słowną na forum grupy, podczas apeli porządkowych, przed rodzicami, stawianie wyższej oceny, publikowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły i gazetce ściennej, - zwiększenie wymagań wobec dzieci uzdolnionych, np. wprowadzenie dodatkowych zadań, podnoszenie skali trudności zadań).</p>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania, jakie nauczyciele podejmują w ramach zajęć edukacyjnych są ukierunkowane na indywidualne potrzeby uczniów. Są one także adekwatne do zdiagnozowanych możliwości poszczególnych grup i uczniów indywidualnie. Na powszechny udział dzieci w zajęciach wpływają m.in. stosowane tu metody pracy, a także udzielanie indywidualnych wskazówek, wydłużanie czasu przeznaczanego na odpowiedź lub polecenie, stałe monitorowanie postępu pracy dziecka.**

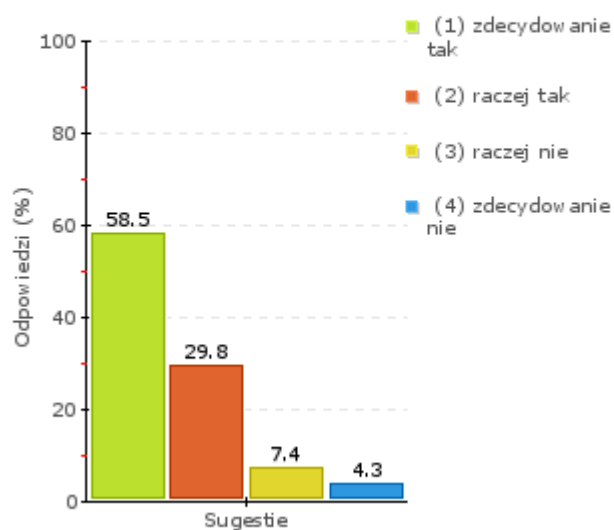
W trakcie wszystkich obserwowanych w szkole zajęć (8 z 8), nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w tok lekcji i poprzez swój osobisty przykład kształtowali społecznie pożądane postawy. Prowadzący indywidualizowali także proces nauczania dostosowując go do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, m.in.:

- wydłużając dzieciom czas na odpowiedź i wykonanie polecenia, jeśli zachodziła taka potrzeba,
- kontrolując indywidualnie sposób wykonywania zadań i zapisów, jakie prowadzili uczniowie,
- dobierając składy grup w taki sposób aby uczniowie z trudnościami edukacyjnymi współpracowali z uzdolnionymi,
- powtarzając pytania i polecenia,
- zadając pytania naprowadzające,
- różnicując stopień trudności zadań, wyjaśniając indywidualnie uczniom niezrozumiałe dla nich treści,
- uwzględniając w rozmieszczeniu uczniów w klasie ich możliwości (np. dzieci z wadą wzroku siedziały w pierwszych ławkach),
- wyznaczając dodatkowe zadania i częściej odpytując dzieci, które miały problem z koncentracją podczas zajęć.

Należy dodać, że ponad 88% ankietowanych uczniów uważa, iż może w szkole uczestniczyć we wszystkich dowolnie wybranych przez siebie zajęciach. Tej opinii nie podziela blisko 12% uczniów (Wykres 1j).

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

Liczebność: 94



Wykres 1j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła uwzględnia w swojej pracy sytuację społeczno-ekonomiczną. Podejmuje wiele działań, których celem jest wspieranie ich w nauce i rozwoju.**

Zgodnie z wypowiedzią rodziców i nauczycieli, do działań podejmowanych przez szkołę na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów należy zaliczyć, m.in.:

- organizację zajęć dodatkowych (np. dydaktyczno-wyrównawczych, dla uczniów zdolnych, zimowych na lodowisku, logopedycznych, rewalidacyjnych, kół zainteresowań i zielonych szkół),
- organizację zarówno lekcji religii, jak i etyki,
- dostosowanie godzin lekcyjnych do potrzeb rodziców i dzieci (np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze odbywają się na pierwszych godzinach lekcyjnych),
- organizację wycieczek i imprez klasowych integrujących dzieci,
- zachęcanie i umożliwienie uczniom udziału w konkursach szkolnych oraz gminnych,
- indywidualizację pracy z dziećmi podczas zajęć (np. wydłużenie czasu pracy, przydzielanie zadań dodatkowych, stopniowanie trudności zadań),
- nauczanie w domu uczniów, którzy nie mogą chodzić do szkoły, nieodpłatnie przez nauczycieli,
- umożliwienie dzieciom indywidualnego zaliczenia materiału,
- udzielanie rodzicom indywidualnych wskazówek i porad,
- zapewnienie uczniom i rodzicom pomocy pedagoga i psychologa,

- prowadzenie grupy terapeutycznej przez psychologa dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- zapewnienie dzieciom opieki świetlicowej,
- współpracę z Radą Rodziców w celu udzielenia wsparcia finansowego dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji ekonomicznej (np.: dofinansowanie wycieczek, zakup paczek z okazji świąt,
- współpracę z różnymi instytucjami środowiska lokalnego w zakresie dofinansowania wyjazdów dzieci na kolonie i udzielania wsparcia materialnego (tj. zakup ubrania na zimę),
- wydawanie stypendium socjalnego,
- ubezpieczanie dzieci pochodzących z rodzin z trudną sytuacją ekonomiczną w ramach pakietu ubezpieczeń szkoły,
- organizację dożywiania,
- prowadzenie akcji celowych tj. zbiórka żywności dla danego ucznia.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

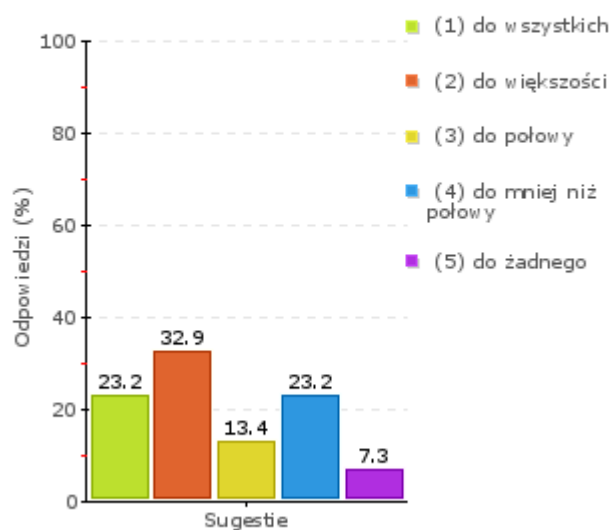
**Uczniowie i ich rodzice deklarują, że otrzymują wsparcie ze strony szkoły. Nauczyciele motywują dzieci do pracy i dają im poczucie wiary we własne możliwości, choć nie zawsze wiarę tą im okazują.**

Ponad 88% uczniów ma poczucie, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 2j). Jednocześnie ankietowani uważają, że nie wszyscy pedagodzy dają im do zrozumienia to, że wierzą w ich możliwości. W ocenie ponad 56% uczniów okazują im taką wiarę wszyscy i większość nauczycieli, ok. 13% - połowa, a według 30,5 % - mniej niż połowa lub żaden (Wykres 1). Warto tu zaznaczyć, że blisko 94% uczniów twierdzi, że pedagodzy motywują ich do pracy mówiąc, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j).

Informacje przekazane przez dzieci na temat uzyskiwanego w szkole wsparcia, potwierdzili również ich rodzice. Większość z nich twierdzi bowiem, że zawsze jeśli zachodzi taka potrzeba, to zarówno ze strony wychowawców, jak i nauczycieli przedmiotu otrzymuje radę i wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Częściej pomocą tą służą im wychowawcy (blisko 70% wypowiedzi), a rzadziej nauczyciele przedmiotu (ponad 59% wypowiedzi). Jednocześnie blisko jedna piąta respondentów uważa, że nie otrzymuje takiej pomocy lub jest im ona udzielana od czasu do czasu (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

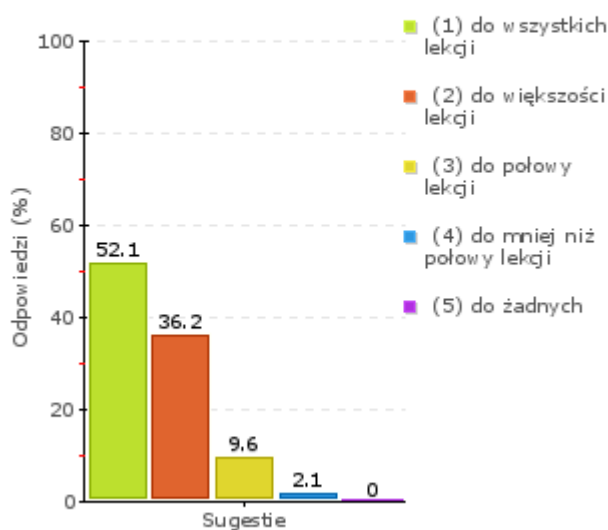
Liczebność: 87



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

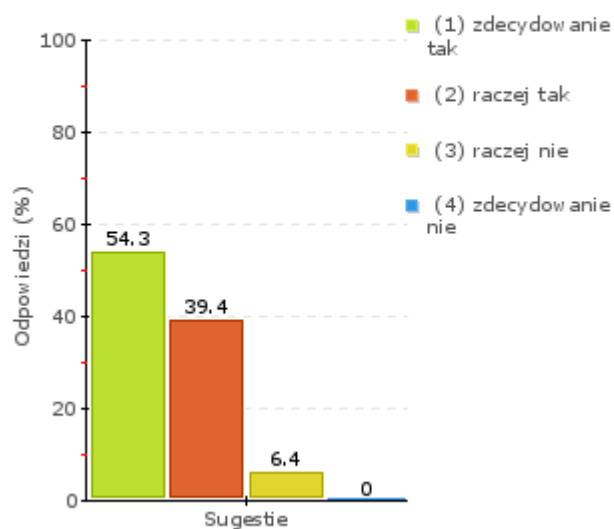
Liczebność: 94



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

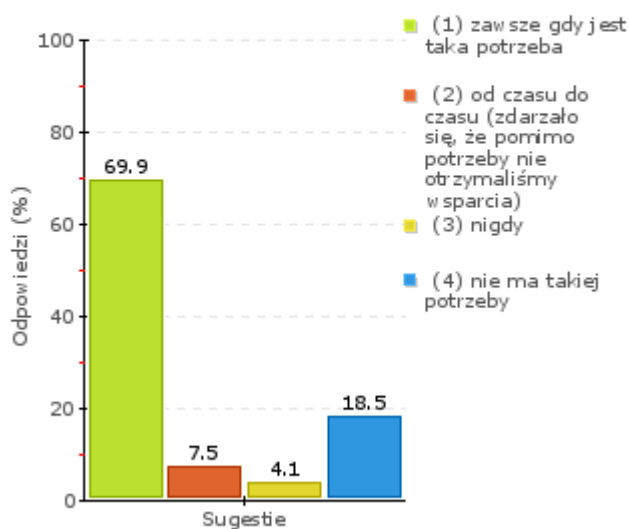
Liczebność: 94



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 147

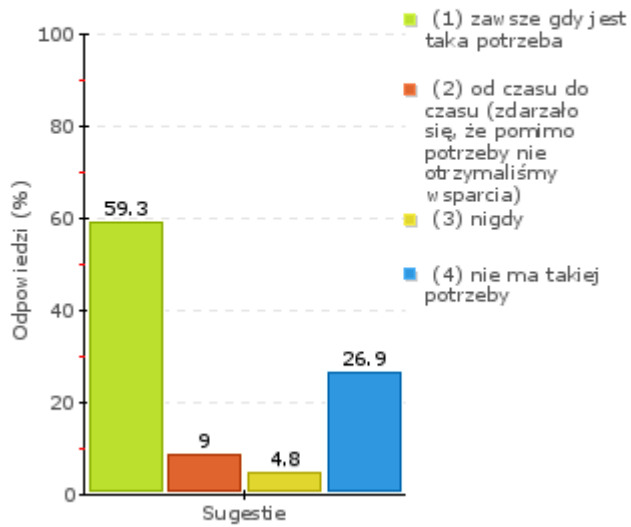


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 147



Wykres 5j



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski opracowane na podstawie analizy sprawdzianu w klasie szóstej oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych (w tym badania losów absolwentów). Służą im one zarówno do planowania, jak i realizacji działań edukacyjnych oraz wychowawczych ukierunkowanych na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Realizowane działania są przez pracowników szkoły monitorowane i analizowane. Opracowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane do wprowadzania zmian i modyfikacji w planowaniu oraz organizacji pracy szkoły i nauczycieli. Mają one także wpływ na urozmaicenie i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów, jej współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz doskonalenie nauczycieli.

Do podnoszenia jakości kształcenia szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych publikowane m.in. przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, Instytutu Badań Edukacyjnych, Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Badania te nauczyciele wykorzystują, m.in. do modyfikacji własnych planów nauczania, dostosowywania metod i form pracy do potrzeb dzieci, podejmowania działań innowacyjnych, realizacji projektów edukacyjnych i aktywizacji uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje adekwatne działania edukacyjne.**

Pozyskane w trakcie badania informacje wskazują, że w szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie formułowane są wnioski, które wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań służących podniesieniu efektów kształcenia.

Podane przez dyrektora i nauczycieli (Tab. 1, 2) oraz znajdujące się w dokumentacji szkoły wnioski związane z procesem uczenia się, które zostały sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej dotyczą:

- kształcenia określonych kompetencji uczniów,
- modyfikacji metod i form pracy z uczniem,

- uatrakcyjniania procesu edukacyjnego,
- wprowadzania kolejnych elementów oceniania kształtującego,
- promocji czytelnictwa,
- indywidualizacji pracy z uczniami,
- współpracy z rodzicami,
- motywowania uczniów,
- wsparcia pedagogicznego i psychologicznego.

W oparciu o sformułowane wnioski szkoła podejmuje różnorodne działania (Tab. 3, 4), z których wymienić można, m.in.:

- modyfikacje rozkładów nauczania pod kątem kształcenia określonych umiejętności,
- wprowadzanie kolejnych elementów oceniania kształtującego,
- częstsze wykorzystanie środków dydaktycznych preferowanych przez uczniów,
- wprowadzenie do tematyki wychowawczej zajęć związanych z poznaniem skutecznych technik uczenia się i umiejętnym gospodarowaniem czasem,
- modyfikacje metod nauczania pod kątem intensyfikacji metod aktywizujących,
- kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,
- organizację wycieczek dydaktycznych, lekcji muzealnych i bibliotecznych,
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kształcenie określonych kompetencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostosować proces dydaktyczny do podniesienia kompetencji uczniów w zakresie: tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi, stosowania zapisu poprawnego pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, poszerzania środków językowych z zakresu różnych kręgów tematycznych, wyszukiwania informacji w tekście słuchanym i czytany, rozpoznawania własności i obliczania pól powierzchni trójkątów i czworokątów, • nauczyć uczniów umiejętnego dysponowania czasem podczas tworzenia prac pisemnych,</li></ul>
2	stosowanie elementów oceniania kształtującego	<ul style="list-style-type: none"><li>• należy stosować kolejne elementy oceniania kształtującego (światła, obserwacje koleżeńskie, klepsydry),</li></ul>
3	wykorzystywanie metod aktywnych podczas zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>• stosować metody aktywizujące: burza mózgów, drama, małe formy teatralne, projekt, odwrócona klasa, mapa mentalna, metaplan,</li></ul>
4	uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"><li>• korzystać w procesie uczenia z nowych publikacji (zeszyty ćwiczeń gramatyczno-ortograficznych, wzory dyktand), środków dydaktycznych (bryły przestrzenne, modele figur płaskich, siatki brył geometrycznych)i oprogramowania tablic interaktywnych (obudowa podręcznika "Muzyczny świat", Evolution Plus i Hot Spot, Multimedialna Baza Wiedzy: Język Polski, Matematyka, Historia, Przyroda),</li></ul>
5	promocja czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"><li>• promować czytelnictwo wśród uczniów "Książki naszych marzeń", zakup nowych lektur,</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	indywidualizacja pracy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"><li>• zindywidualizować pracę z uczniem poprzez: dostosowanie zadań do możliwości dziecka, stały monitoring podczas zajęć, docenianie wysiłku, motywowanie do pracy, budowanie przyjaznej atmosfery w klasie,</li></ul>
2	współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"><li>• udzielać wskazówek rodzicom dotyczących postępowania z dzieckiem sprawiającym kłopoty wychowawcze oraz uwag do sposobu wykonywania zadań domowych,</li></ul>
3	wykorzystanie pozalekcyjnych form nauczania	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizować treści zawarte w podstawie programowej poprzez częstsza organizację wycieczek przedmiotowych, w tym lekcji muzealnych,</li></ul>
4	motywowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>• pobudzać motywację do samodoskonalenia uczniów poprzez promowanie sylwetek absolwentów jako wzorów do naśladowania,</li></ul>
5	modyfikacji planów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"><li>• zmodyfikować plany wychowawcze klas, wzbogacając je o treści poświęcone agresji i budowaniu właściwych relacji w grupie rówieśniczej,</li></ul>
6	wsparcie pedagogiczne i psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• częściej organizować zajęcia z udziałem pedagoga, psychologa szkolnego, • objąć szczególną opieką wychowawczą i dydaktyczną uczniów klas czwartych, ułatwiając im proces adaptacyjny,</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kształcenie określonych kompetencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>• modyfikacja rozkładów nauczania: przeznaczenie większej ilości godzin dydaktycznych na ćwiczenie tworzenia form wypowiedzi, ortografii, interpunkcji, obliczania pola i obwodu wielokątów, wyszukiwanie informacji w tekście pisanym i słuchanym, • częściej i na wszystkich przedmiotach zwracamy uwagę na poprawny zapis ortograficzny i budowanie wypowiedzi na wszystkich przedmiotach, • wprowadzenie do tematyki wychowawczej (lekcje wychowawcze) tematyki związanej z poznaniem skutecznych technik uczenia się (stosowanie wierszyków mnemotechnicznych), umiejętnego gospodarowania czasem,</li></ul>
2	stosowanie elementów oceniania kształtującego	<ul style="list-style-type: none"><li>• wprowadzanie kolejnych elementów oceniania kształtującego, samodzielne dochodzenie do definicji i reguł (np. stawianie problemu ortograficznego-formułowanie reguł na podstawie przykładów, praca ze słownikami, samodzielne tłumaczenie tekstu, stosowanie techniki odwróconej klasy),</li></ul>
3	wykorzystywanie metod aktywnych podczas zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>• modyfikacja metod nauczania, uwzględniająca intensyfikację metod aktywizujących (projekt, odwrócona klasa, burza mózgu, mapa myśli),</li></ul>
4	uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego	<ul style="list-style-type: none"><li>• częstsze wykorzystanie środków dydaktycznych preferowanych przez uczniów (komputery, smartfony, tablice interaktywne), • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi np. podróżnikami, nativespeakerami (Tydzień Języka Angielskiego).</li></ul>
5	promocja czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"><li>• umożliwienie uczniom wyboru lektur, • lekcje biblioteczne,</li></ul>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	indywidualizacja pracy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"><li>dostosowanie zadań do możliwości dziecka, stały monitoring podczas zajęć, docenianie wysiłku, motywowanie do pracy, wprowadzenie kolejnych elementów oceniania kształtującego,</li></ul>
2	współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"><li>udzielanie wskazówek podczas indywidualnych rozmów z rodzicami, konsultacji i zebrań ogólnoszkolnych,</li><li>zwiększenie zaangażowania rodziców dzięki dostępowi do dziennika elektronicznego, stały kontakt z nauczycielami dzięki poczcie elektronicznej,</li></ul>
3	wykorzystanie pozalekcyjnych form nauczania	<ul style="list-style-type: none"><li>organizacja wycieczek dydaktycznych (Muzeum Wsi Opolskiej w Bierkowicach, Teatr Lalki i Aktora w Opolu, zwiedzanie Wrocławia z przewodnikiem i wrocławskiego ZOO, wizyta w biurze Parlamentu Europejskiego, wycieczka do zagrody ekologicznej "Jabłoniowy Sad" w Szczedrzyku, rajd szkolny po fortyfikacjach nyskich, wycieczka po Nysie- zapoznanie się z zabytkami, plener rysunkowy,</li><li>lekcje muzealne i biblioteczne,</li></ul>
4	modyfikacji planów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"><li>realizowanie programu wychowawczego klasy: lekcje wychowawcze poświęcone problemowi agresji, pogadanki, warsztaty budujące właściwe relacje rówieśnicze, integracja klasy podczas organizacji imprez klasowych (dzień chłopaka, andrzejki, mikołajki, zabawa karnawałowa, przygotowanie dyżuru Gospodarza Szkoły,</li></ul>
5	wsparcie pedagogiczne i psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"><li>objęcie uczniów "okresem ochronnym" w czwartej klasie w celu adaptacji w II etapie edukacyjnym (niepytanie, czas na zorganizowanie podręczników, usprawiedliwianie spóźnień, niestawianie ocen niedostatecznych),</li><li>kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania,</li><li>zajęcia z pedagogiem i psychologiem dostosowano do indywidualnych potrzeb dzieci,</li></ul>
6	motywowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>zwiększenie nacisku na lekcji na docenianie wysiłku uczniów, motywowanie ich do pracy, budowanie przyjaznej atmosfery w klasie,</li></ul>

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole monitoruje się prowadzone działania. Na podstawie analizy zebranych w ten sposób informacji formułowane są wnioski, które wykorzystuje się do modyfikacji podejmowanych przedsięwzięć lub ich kontynuowania.**

Wdrażane przez szkołę działania, będące rezultatem analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są monitorowane zarówno na poziomie szkoły jak i klas, na co wskazują wypowiedzi dyrektora (Tab. 1) oraz nauczycieli (Tab. 2). Respondenci zadeklarowali, że realizację działań monitoruje się, m.in. poprzez analizę:

- kart monitoringu realizacji podstawy programowej,
- wyników konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych,
- sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych,
- arkuszy ewaluacyjnych pracy nauczycieli (tzw. arkusz samooceny),
- wyników próbnych testów i badań wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów,
- wytworów prac uczniów,

a także obserwując zajęcia oraz uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych.

Z przedstawionych przez dyrektora i nauczycieli informacji wynika, że rezultaty monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do dostosowywania planu nauczania do potrzeb konkretnego zespołu klasowego, planowania procesów edukacyjnych, poszerzania oferty szkoły, wzbogacania jej bazy materialnej, organizacji doskonalenia nauczycieli, poszerzania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Ponadto wykorzystywane są przez nauczycieli do weryfikacji wybranych programów nauczania i podręczników, zakresu wprowadzanego materiału, dokonywania modyfikacji form i metod pracy z uczniami (Tab. 3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej na poziomie szkoły dokonują: zespół kierowniczy tj. dyrektor oraz wicedyrektorzy, zespoły przedmiotowe nauczycieli, a także nauczyciele.	Dyrektor i wicedyrektorzy: - przeprowadzają rozmowy z nauczycielami, - analizują ilościowo i jakościowo arkusze realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania, - analizują plany pracy nauczycieli, - obserwują zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne pod kątem spójności przeprowadzanych na lekcjach ćwiczeń z wnioskami sformułowanymi za podstawie analizy sprawdzianów zewnętrznych, - prowadzą rozmowy z rodzicami podczas konsultacji, zebrań, wywiadówek, - zbierają opinie poprzez ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów, - sprawdzają systematyczność oceniania bieżącego uczniów, w tym stosowania elementów oceniania kształtującego, - analizują sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych, - analizują arkusze ewaluacyjne pracy nauczycieli (tzw. arkusz samooceny). Zespoły przedmiotowe nauczycieli: - prowadzą obserwacje lekcji koleżeńskich, - analizują osiągnięcia uczniów poprzez zastosowanie jednolitych narzędzi diagnostycznych (wspólnie wypracowane testy, karty pracy, sprawdziany), - przeprowadzają rozmowy z nauczycielami, wymieniają się informacjami, - analizują próbne testy i badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele m. in.: - stosują ocenianie bieżące i podsumowujące (testy, karty pracy, sprawdziany, kartkówki, konkursy wewnątrzklasowe), - prowadzą obserwację uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych, - przeprowadzają rozmowy z uczniami, - analizują wytwory prac dziecięcych, - pozyskują informacje od rodziców, - oceniają skuteczność zastosowanych na zajęciach form i metod pracy oraz pomocy dydaktycznych, - zbierają informacje o osiągnięciach uczniów z konkursów i zawodów.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza bieżących osiągnięć uczniów	sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie poprzez stosowanie elementów oceniania kształtującego
2	analiza realizacji podstawy programowej	za pomocą arkusza "jakościowa analiza monitorowania realizacji podstawy programowej" sprawdzano czy została przeprowadzona właściwa ilość lekcji o określonej tematyce,
3	analiza prac uczniowskich	zadań domowych, kartkówek, sprawdzianów, testów
4	obserwacja bieżąca ucznia	na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10454)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rezultaty monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do dostosowywania planu nauczania do potrzeb konkretnego zespołu klasowego, planowania procesów edukacyjnych, poszerzania oferty szkoły, wzbogacania jej bazy materialnej, organizacji doskonalenia nauczycieli, poszerzania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Ponadto wykorzystywane są przez nauczycieli do weryfikacji wybranych programów nauczania i podręczników, zakresu wprowadzanego materiału, dokonywania modyfikacji form i metod pracy z uczniami.	Wykorzystanie wyników monitorowania: - zwiększono liczbę godzin i zakres treści programowych z języka polskiego i matematyki, które poszerzono o dodatkowe ćwiczenia i tematy związane z rozwijaniem kompetencji ortograficznych uczniów, tworzenia krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych, rozwiązywanie zadań tekstowych z matematyki), - zwiększono ilość zajęć z wykorzystaniem metody projektu, pracy w grupach, - w planach nauczania zwiększono liczbę godzin tj. o jedną godzinę matematyki w kl. V i VI i j. polskiego w kl. V, oraz godzin j. polskiego i j. angielskiego w klasach VI - zorganizowano nowe koła zainteresowań np. zajęcia z lekkiej atletyki w kl. I-III, - zakupiono nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt informatyczny (np. tablice interaktywne, wizualizery, zestawy narzędzi poszerzonej diagnozy np. dysleksji, dyskalkulii), - zorganizowano szkolenia z zakresu oceniania kształtującego, agresji wśród uczniów, wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, - poszerzano współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie działań zespołów interdyscyplinarnych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

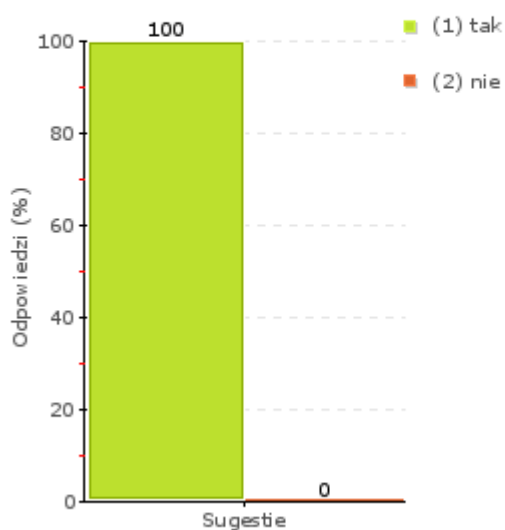
**Nauczyciele są zapoznawani z wynikami badań zewnętrznych podczas różnych form doskonalenia zawodowego lub dzięki wymianie doświadczeń z innymi pracownikami szkół.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele (wykres 1j) zaznaczyli, że w ciągu ostatnich dwóch lat poznali wyniki badań zewnętrznych. Potwierdził to także dyrektor, który stwierdził, że są oni z nimi zapoznawani podczas konferencji przedmiotowych, szkoleń zewnętrznych, warsztatów, kursów i seminariów oraz zebrań rady pedagogicznej. Wyniki badań zewnętrznych poznają także wymieniając się informacjami z nauczycielami innych szkół lub poszukując danych w Internecie (np. na portalach edukacyjnych). Z informacji przedstawionych przez nauczycieli udzielających wywiadu wynika, że w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zwartych m.in. w:

- rocznych raportach dotyczących wyników sprawdzianu szóstoklasistów w kraju i województwie publikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie i Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu,
- wojewódzkim raporcie z „Badań Przesiewowych Uczniów Szkół Podstawowych Województwa Opolskiego” z zakresu nauk humanistycznych i przyrodniczo-matematycznych oraz pobudzenia motywacji uczniów,
- raporcie Ministerstwa Edukacji Narodowej pt. „Sześciolatek w pierwszej klasie w percepcji nauczycieli i rodziców”,
- raportach publikowanych przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju na temat oceniania kształtującego i PISA 2012 (Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów),
- raporcie Instytutu Badań Edukacyjnych pt. „Badanie czytelnictwa dzieci i młodzieży”,
- raportach, opracowaniach, artykułach publikowanych w Banku Dobrych Praktyk Ośrodka Rozwoju Edukacji (tj.: Badanie systemu pracy z uczniem zdolnym, Język angielski w szkole podstawowej - proces i efekty nauczania, Monitorowanie podstawy programowej z perspektywy nauczyciela, Aspekty pracy nauczyciela wychowania fizycznego, Twórcza matematyka. itp.).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 33



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele uwzględniają w pracy z dziećmi wyniki badań zewnętrznych. Wykorzystują je głównie do planowania i organizacji działań edukacyjnych, zaspokajania potrzeb uczniów oraz podnoszenia własnych kompetencji.**

Z informacji przedstawionych przez dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów wynika, że badania zewnętrzne, z jakimi są zapoznawani pedagodzy, służą im m.in. do:

- modyfikacji planów nauczania,
- dostosowywania metod i form pracy do potrzeb dzieci,
- podejmowania działań innowacyjnych
- realizacji projektów edukacyjnych
- promowania czytelnictwa wśród dzieci,
- rozwijania zainteresowań uczniów,
- udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wyrównywania u dzieci szans edukacyjnych,
- aktywizowania uczniów,
- wprowadzenia elementów oceniania kształtującego,
- planowania i modyfikacja oferty edukacyjnej szkoły,
- podnoszenia kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli.

## Obszar badania:

---

**Szkoła bada losy absolwentów. Wykorzystuje je m.in. do podnoszenia efektywności własnej pracy, wzbogacania oferty edukacyjnej, przygotowania uczniów do nauki w gimnazjum i współpracy ze środowiskiem.**

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. W sposób zorganizowany i celowy dokonuje tego od zeszłego roku szkolnego. Dane na temat uczniów, którzy ukończyli szkołę są pozyskiwane, m.in.:

- poprzez ankiety kierowane do nauczycieli aktualnie uczących absolwentów szkoły,
- podczas rozmów indywidualnych z absolwentami i ich rodzinami, nauczycielami kolejnego etapu edukacyjnego, itp.),
- z mediów (tj.: gazety „Nowiny Nyskie”, telewizji regionalnej, radia, Internetu, portali społecznościowych, stron internetowych gimnazjów),
- z protokołów z wynikami konkursów na szczeblu miejsko-gminnym, wojewódzkim i krajowym,
- z obserwacji absolwentów np. podczas ich występów publicznych (tj. zawody sportowe, występy artystyczne).

Zgromadzone informacje są wykorzystywane, m.in. do:

- modyfikacji planów nauczania oraz metod i form pracy z dziećmi,
- przygotowania uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego,
- dostosowywania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów,
- motywowania obecnych uczniów do nauki (absolwenci są stawiani za wzór do naśladowania) oraz promocji edukacji,
- doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli,
- integracji środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym,
- kultywowania tradycji szkolnej,
- promocji szkoły w środowisku.

# Raport sporządzili

- Barbara Usarz
- Jacek Szostak

Kurator Oświaty:

.....